

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 推荐书

成 果 名 称 航空运输类专业“三师四能”教师培育
模式探索与实践

成果完成人姓名 万青 孙虎 陈文玲 高周刚 张辉 魏亚波
郭玉涛

主要完成单位名称 广州民航职业技术学院、中国南方航空
集团有限公司培训中心、南方航空物流股
份有限公司运行指挥部

成 果 类 别 ☐中等职业教育☒高等职业教育☐终身教育

成 果 来 源 ☐中职学校☒高职专科学校☐高职本科学校
☐普通高校☐研究机构☐行业企业☐其他

专 业 类 别 50-交通运输大类

成 果 内 容 ☐立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☐育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☒教师培养培训

单位（盖章）

推 荐 时 间 2025 年 09 月 30 日

广东省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 万青

2025年9月25日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2022 年 6 月	教学成果奖	校级	广州民航职业技术学院
	2019 年 01 月	培训基地：“双师型”教师培训基地	国家级	教育部
	2023 年 12 月	培训基地：民航教师教学发展中心	省（部）级	中国民用航空局人教司
	2025 年 07 月	教学团队：职业教育教师教学创新团队	国家级	教育部
	2021 年 12 月	教学团队：高等职业教育名师工作室	省（部）级	广东省教育厅
	2017 年 09 月	教学名师：高等学校教学名师奖	省（部）级	广东省教育厅
	2019 年 12 月 2018 年 07 月	教学名师：“广东特支计划”教学名师 2 名	省（部）级	广东省教育厅
	2021 年 12 月	教学名师：南粤优秀教师	省（部）级	广东省教育厅
	2020 年 12 月	教学名师：航空职业教育教学名师 5 名	省（部）级	全国航空工业教育专业指导委员会
	2018 年 11 月	教学竞赛：全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖	国家级	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2020 年 03 月 -2025 年 08 月	教学竞赛：广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项	省（部）级	广东省教育厅
	2020 年 03 月 -2025 年 08 月	教学竞赛：广东省高校青年教师教学大赛一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项	省（部）级	广东省教育厅

2023 年 08 月	教学竞赛: 获第十届“大唐杯”全国双师型教师新一代信息通信技术大赛一等奖	省(部)级	工业和信息化部人才交流中心
2023 年 05 月	课程思政竞赛: 民航院校思政课青年教师教学竞赛二等奖 3 项、三等奖 2 项, 优秀奖 5 项	省(部)级	全国民航青年联合会、民航院校思政课青年教师联盟
2021 年 12 月	技术能手: 全国交通技术能手	省(部)级	交通运输部
2023 年 08 月	技术能手: 全国民航技术能手	省(部)级	中国民航工会全国委员会、中国民用航空局人事科教司
2023 年 04 月	标兵模范: 全国五一劳动奖章	国家级	中华全国总工会
2020 年 03 月-2025 年 08 月	标兵模范: 广东省工人先锋号、全国民航劳模和工匠人才创新工作室、全国民航示范班组、民航工人先锋号、民航五一劳动奖章、全国民航金牌员工等 7 项	省(部)级	广东省总工会、中国民航工会、中国民航工会全国委员会
2020 年 03 月-2025 年 08 月	学生比赛: 2023 年金砖国家职业技能大赛(国际赛)“无人机操作”赛项铜牌等学生竞赛 10 项	国家级	金砖国家职业技能大赛组委会、中国通信学会、共青团中央等
2020 年 03 月-2025 年 08 月	学生比赛: 第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛等 146 项	省(部)级	广东团省委、广东省教育厅、科学技术厅等
实践检验起始时间		2020年03月	

1. 成果简介

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》将“建设高素质‘双师型’教师队伍”纳入国家教师队伍改革整体部署，明确其为“职业教育现代化的基础性工作”。项目组在多年的“双师型”教师培养实践中发现，航空运输类专业“双师型”教师培养存在职业定位不清，能力标准不完善；产教融合不深，平台运行不顺畅；培养路径不明，保障机制不全等情况，导致教师培养目标离散，能力与产业需求不匹配，自驱力不强等共性问题。

针对上述问题，项目组依托中国民用航空局“师资队伍建设”，“高素质专业化师资队伍建设”等民航教育人才类项目，以职业发展理论为指导，开展航空运输类专业教师能力培养模式探索与实践，逐步形成由标准引领、平台支撑、路径导向、机制保障组合而成的航空运输类专业“三师四能”教师培养实施方案。

（1）提出“三师四能”标准，明确教师培养目标

基于国家、行业、学生、学校多元需求，依据职业能力发展理论，确立航空运输类专业教师“教师、技师、工程师”的职业定位。按照岗位胜任力理论，从师德、教学、技能、行业服务四维度，提炼能力观测点与指标，构建含4个一级、12个二级、45个三级指标的“三师四能”培育标准，明确了航空运输类专业教师培养目标，完善了职业教育教师的定位体系。

（2）构建“1+3+N”产教融合平台，支撑教师培养质量

为实现“三师四能”型教师培养目标，构建“1+3+N”协同培养平台体系。“1”即教师发展中心，统筹资源制定教学能力标准与方案、开发思政专业融合课程，支撑教学（思政）能力提升；“3”指三级实践基地群，按“模拟-实操-实践”链条，通过校内实训基地、生产性实践基地及校外实践基地，夯实教师岗位业务操作能力；“N”为多元技能技术研究平台，聚焦民航安全能力技术研究，科研项目驱动教师行业服务能力提升。

（3）构建“三阶四能”培养路径，助力自主阶梯成长

依托“1+3+N”产教融合平台，“教师”路径依托教师发展中心，分骨干教师、专业带头人、教学名师等三阶，制定对应“培训+”模块，提升思政、教学等能力；“技师”路径依托三级实践基地，按“助教+跟岗+顶岗”三阶，对标初、中、高级技师标准培养岗位业务操作技能；“工程师”路径依托技术研发平台，按“技术应用+技术研发+标准制定”三阶，借助政校企协同机制，对标初、中、高级工程师标准培养行业服务能力。

(4) 优化“引、驱、保”保障机制，促进“自驱”发展

组织牵引上，通过教师发展中心，教师实践基地，技术研发平台三级机构落实培养目标，形成教师培养目标引力场；机制驱动上，以“标准引领→平台赋能→路径进阶→反哺行业”为逻辑链条构建自驱机制，教师对标标准定目标、选路径，成果反哺行业形成闭环；制度保障上，修订考核评价与发展支持制度，确保培养可持续。

2020年3月起，在校内应用，成效显著。**教师能力显著提升：**建成国家级教学团队1个，省部级教学名师9名，国家级双师型培训基地1个，国家级教学成果奖1项，教师获国家级奖项2项；建成国家级专业教学资源库1个，国家精品课程2门，国家职业教育规划教材8本；**人才培养成效显著：**就业率保持97%以上，学生获国家级奖项10项；**助力产业升级区域发展：**承担横向课题64项，获得经费922.43万，获国家专利57项，社会培训到账经费13304.6731万元。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

(1) 教学问题

- 1) 职业定位不清，能力标准不完善，导致**教师培养目标离散**；
- 2) 产教融合不深，平台运行不顺畅，导致**能力与产业需求不匹配**；
- 3) 进阶路径不明，保障机制不健全，导致**教师自驱力不强**。

(2) 解决方案

1) 标准引领：聚焦“三师”职业定位，确立“四能”能力矩阵

2008年起，基于社会、行业、学校、学生对教师能力的多元需求，依据职业能力发展理论，开展航空运输类专业教师定位探索与实践，提出“教师、技师、工程师”的航空运输类专业教师职业角色定位。采用岗位胜任力理论，从师德、教学、技能和行业服务四个维度，提炼了高职航空运输类专业教师能力的观测点、内涵与量化指标，构建了由“思政引领能力”等4个一级能力指标，“教学范式引领能力”等12个二级能力指标，“备降航班配载处置能力”等45个三级能力指标构成的航空运输类专业“三师四能”教师培育标准。

2) 平台支撑：构建“1+3+N”平台体系，支撑“四能”精准培养

为全面实现“三师四能”型教师培养目标，我校构建了系统化的“1+3+N”产教协同培养平台。该体系通过分层递进的培养架构，系统提升教师队伍的教学能力、岗位技能与行业服务能力。

①**教师发展中心**：作为体系核心枢纽，统筹整合校内外教学能力培训资源，重点推进以下工作：制定教师教学能力标准与培养方案；开发思政教育与专业教学融合课程体系；组织教学竞赛与教学反思活动。通过制度化、常态化的培养机制，为教师教学（思政）能力提升提供持续支撑。

②**三级实践基地群**：形成“模拟-实操-实践”的实践能力培养链条。基础实训基地：依托校内仿真平台开展标准化业务模拟训练，夯实教师基础业务处理能力；生产性实训基地：通过企业化运营的校内实景工位，培养教师顶岗处理常规业务的操作能力；企业实践基地：依托校外学生实习基地，通过教师跟岗实践提升教师岗位特情处置能力。

③**多元技术技能平台**：对标民航安全保障能力建设业务，组建 14 个行业技术技能创新平台，重点聚焦：航空器重量与平衡控制技术、航空货物装载技术、航空旅客运输客票技术等研究领域。通过承担行业纵/横向课题、技术咨询服务、行业标准制定、企业人员培训、职业技能竞赛等实践，有效提升教师解决行业实际问题的行业服务能力，切实推动行业技术革新。

3) 路径导向：构建“四能”分层路径，助力“三师”目标实现

①复合式“培训+”的“教师”三阶培养路径

依托航空运输服务教师发展中心，构建“培训+”三阶培养体系：青年教师聚焦教学实施能力，通过“课程设计+教学竞赛”模块夯实基础；骨干教师侧重“教改研究+课程开发”模块提升教研水平；专业带头人强化“团队建设+专业规划”模块培育统筹能力；教学名师依托“品牌塑造+成果孵化”模块实现示范引领。各阶段均融入课程思政元素，形成能力进阶闭环。

②产教融合的“岗位+”的“技师”三阶培养路径

依托三级实践基地群，构建“岗位+”岗位沉浸式三阶培养体系：基础层依托校内虚拟实训基地，通过实训教学，掌握标准化业务流程，达到初级技师职业资格标准；强化层在校内生产性基地业务实操，培养复杂业务处置能力，对标中级技师职业资格要求；创新层深入企业实习（实践）基地跟岗、顶岗研修，参与特情处置实战，使沉浸式培养快出技能、出实战技能，形成高级技师的技术决策能力，实现从技能模仿到技术创新的阶梯式跃升。

③政校企三维协同驱动的“工程师”三阶培养路径

依托技术研发平台，构建政校企协同机制驱动的工程师进阶体系：学校辅助行业主管单位进行民航安全标准研制与宣贯，培育标准研制能力，

对标高级工程师；学校联合企业开展安全运行技术优化，提升技术创新能力，对应中级工程师；学校服务企业技术咨询与技能竞赛指导，强化实践应用能力，匹配初级工程师。通过项目驱动实现“标准-技术-应用”能力跃迁。

4) 机制保障：优化“引、驱、保”机制，保障“有效持续”发展

①组织牵引

通过教师发展中心，教师实践基地，技术研发平台三级机构落实培养目标，形成目标引力场。成立中国民用航空局航空运输教师发展中心，负责专业教师培养顶层设计，制定专业教师教学（思政）能力培养规划，开发培训课程体系。二级学院依托产教融合实训基地，通过制定教师实训教学、顶岗实践、跟岗学习计划，引导教师业务操作技能提升。技术技能平台聚焦一个业务领域，根据项目推进计划，浸润式培养专业教师行业服务能力。

②机制驱动

以“标准引领→平台赋能→路径进阶→反哺行业”为逻辑链条，构建专业教师发展自驱机制。首先，对标《航空运输类专业“三师四能”教师培养标准》能力坐标系，分析岗位胜任力差距，自主设定发展目标；其次，依托“教师发展中心、教师实践基地、技术研发平台”，自主选择“教师”“技师”或“工程师”进阶培养路径，平台反馈能力成长；最后，由教师将研发成果反哺至行业企业，形成“行业需求驱动能力提升—能力升级反哺产业进化”的生态闭环。

③制度保障

通过修订考核评价制度，发展支持制度，完善全链条发展支持体系，保障教师培养机制可持续发展。学校通过推行《教师考核管理办法》《教育教学工作量计算实施办法》《教师企业实践锻炼管理实施办法》等考核评价制度；实施《职称评审标准》《广州民航职业技术学院科研平台建设和管理办法》《校科研骨干、科研带头人和科研创新团队遴选及培养实施方案（试行）》等教师发展支持制度，有效保障培养系统运行。

3. 创新点

（1）新理念：重构“三师”职业定位，推动教师角色融合升级

基于职业能力发展理论，提出“教师、技师、工程师”三师一体的复合型教师培育理念，强调职业教育教师需兼具育人、教学、岗位实践与行

业服务等职责。以“四能”，即思政引领、教学创新、岗位操作、行业服务等能力为核心，构建“教育者+实践者+创新者”三位一体的职业能力发展框架，推动教师从知识传授者向产教融合型“双师”升级，突破了传统单一的教学职能范畴，完善了职业教育教师的定位体系，也丰富了职业教育教师培育理论的内涵，为高职航空运输类教师培养提供了更具针对性的理论支撑。

（2）新标准：构建“三阶四能”能力矩阵，形成分层培养标准

依据能力本位理论，按照“教师、技师、工程师”职业定位，从“师德、教学、技能、服务”四个维度，分“青年教师—骨干教师（初级技师、工程师）—专业带头人（中级技师、工程师）—教学名师（高级技师、工程师）”三个阶段，有侧重地设置培养标准，制定高职航空运输类专业教师“三阶四能”能力标准体系。通过“教师能力（4项）→一级指标（12项）→二级指标（45项）→观测点（45项）”的分层细化，将教师能力拆解为可量化、可操作的观测点，实现教师能力评价从模糊定性到精准定量的突破，为全国航空运输类专业教师培养提供引领性标准。

（3）新模式：打造“平台+路径+机制”协同培养模式

构建“平台+路径+机制”三维协同培养体系，破解教师能力与产业需求不匹配、自驱力不强等问题。平台支撑：打造“1+3+N”产教融合平台体系，即1个教师发展中心+三级实践基地群+N个技术平台，贯通“教学（思政）能力—岗位操作能力—行业服务能力”能力培养链条，支撑能力精准提升；路径驱动：设计“三阶四能”进阶路径，以“培训+”培养教学（思政）能力，“助教+跟岗+顶岗”培养业务操作能力、“政校企协同”培养行业服务能力，实现进阶培养教师“三师”复合能力；机制保障：融合教师考核、职称评审、项目驱动、竞赛激励、成果孵化等机制，形成“标准引领→平台赋能→路径进阶→反哺行业”的闭环生态，推动教师自我驱动从单一教学型向产教融合型跃迁。

4. 推广应用效果

（1）应用效果

1) 师资水平提升显著

团队建设能力提升：建成国家级职业教育教师教学创新团队1个，省部级名师工作室1个，省部级教学名师4名；**教师教学能力提升：**获教学成果奖15项，国家级1项，省部级14项；教师参赛共获奖45项，其中，

国家级 2 项，省部级 43 项；**教师教研能力提升**：深入开展教学改革研究探索，立项研究教学改革项目 129 项，其中，国家级 9 项，省部级 120 项；开发教学资源，建成专业教学资源库 3 个，其中国家级 1 个，省部级 2 个，国家精品课程 1 门，省部级精品课程 5 门，国家职业教育规划教材 8 本；建成国家级“双师型”教师培训基地 1 个，国家级虚拟仿真实训基地 2 个，省部级教师发展中心 1 个，省级示范性实训基地 3 个，省级技术技能平台 1 个。

2) 人才培养成效显著

3 万余名学生受益，**就业与发展水平大幅提高**：就业率保持 97%以上，用人单位满意率保持 95%以上，三年晋升率 11%以上；**双创意识和技能显著提升**：学生直接参与双创项目 35 个，获国家、省技能大赛奖励 156 余项；**社会责任感显著增强**：超 2000 人在防疫、重大体育赛事、社会活动中作为志愿者；31 多名学生获“全国民航优秀共青团员”等省部级荣誉。

3) 助力产业升级区域发展

成果实施以来，**助力民航安全保障能力提升**：从 2020 年起到 2025 年 8 月，共立项纵向科研项目 314 项，其中，国家级 1 项，省部级 84 项，市厅级 212 项；**助力企业攻克技术难题**，承担横向课题 64 项，获得经费 922.43 万；获国家授权专利 57 项，其中，发明专利 27 项，实用新型专利 30 项，获得软件著作权 36 项；**助力企业人员技能提升**，开展社会培训，项目到账金额 13304.6731 万元，培训 432009 人日。

(2) 推广效果

1) 成果可复制性强，在多所行业院校应用

在上海民航职业技术学院、三亚航空旅游学院、肇庆航空职业技术学院等多所航空运输类院校应用，在航空运输类专业教师培养目标定位，培养平台建设、培养路径规划、培养制度优化等发面均取得了较好的改革成效，推动了教师培养的高质量发展和人才培养质量提升。

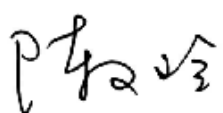
2) 成果可推广性强，师资培养成效引发关注

中国民用航空局对学校师资培养给与肯定，学校在“民航职业教育发展论坛”“海峡两岸民用航空技术与人才培养研讨会”“第三届民航科教创新成果展”等 5 次会议上推介。《中国教育报》《中国民航报》《新华网》《中央广电总台国际在线》《南方+》等多家媒体报道了学校师资培养成效，促进了成果推广应用。

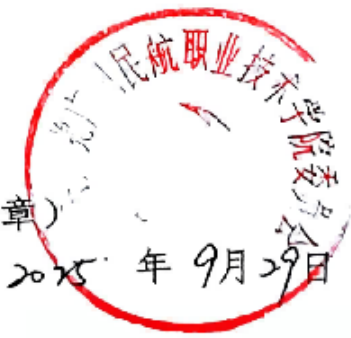
二、主要完成人情况

第一完成人姓名	万青	性别	女
政治面貌	无党派人士	民族	汉
出生年月	1968年1月	工龄/教龄	37/37
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	科研处处长
最后学历	硕士研究生	职称	教授
现从事工作及专业领域	科研管理/ 民航运输教学及研究	联系电话	;
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 1996年，民航局“优秀教师奖”一等奖。 2. 2007年，“南粤优秀教师”奖。 3. 2003年，全国五年制高等职业教育科学成果评选二等奖。 4. 2020年10月，西北民航首届载重平衡岗位职业技能大赛“特别贡献奖”。		
主要贡献	1. 制定项目总实施方案、时间节点与考核标准，协调人事处、教务处及教研室的工作衔接； 2. 主持航空运输类专业“三师四能”教师培育标准研制； 3. 主持修订教师科研相关规章制度，支撑教师社会服务能力培养； 4. 负责监控教师社会服务能力成长情况。 本人签名：万青 2025年9月20日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 (单位党组织公章)  2025年9月20日		

第(二)完成人姓名	孙虎	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1980年6月	工龄/教龄	17/17
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教学/民航危险品运输	联系电话	:
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年, 广东省职业院校技能比赛教学能力比赛三等奖; 2. 2009年, 第三届全国实践教学竞赛综合方案设计项目一等奖(排名第二)。		
主要贡献	1. 参与制定《航空运输类专业教师核心能力标准》; 2. 参与设计与标准匹配的培育课程体系; 3. 组织教师参与标准论证, 开展“标准落地”专题教研活动; 4. 负责培育过程中教学能力提升模块的实施。 本人签名: 孙虎 2025年9月28日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定, 在思想上严格要求自己, 忠于党的教育事业, 尽职尽责, 积极奉献, 教学态度认真, 治学严谨, 出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查, 未发现有违法违纪、学术不端记录, 未出现过教学事故。  (单位党组织公章) 2025年9月29日		

第(三)完成人姓名	陈文玲	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1975年9月	工龄/教龄	30/30
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	教学督导室主任
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学管理/民航运输管理	联系电话	1
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018年5月, 广东省教育教学成果奖二等奖 2. 2009年4月, 中国民航教学成果奖二等奖		
主要贡献	1. 组建督导专家组, 通过听课、访谈、查阅档案等方式, 开展项目成效检查与评估; 2. 分析评估数据, 提出标准优化、平台完善的改进建议; 3. 负责“四能”中课程思政与教学能力的督导。 本人签名:  2025年9月28日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定, 在思想上严格要求自己, 忠于党的教育事业, 尽职尽责, 积极奉献, 教学态度认真, 治学严谨, 出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查, 未发现有违法违纪、学术不端记录, 未出现过教学事故。  (单位党组织公章) 2025年9月29日		

第(4)完成人姓名	高周刚	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1972年9月	工龄/教龄	30
工作单位	中国南方航空集团有限公司	现任职务	南航集团党校执行副校长、南航集团培训中心总经理
最后学历	硕士研究生	职称	交通工程工程师 人力资源管理经济师
现从事工作及专业领域	人力资源、培训管理	联系电话	1
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年5月, 主导推动并实施的《以人为本 和谐共赢 多通道职业发展体系的创新与实践》荣获“神华杯”第二届中央企业青年创新奖优秀奖 2021年, 作为课题负责人撰写《企业党建培训数字化转型探索—以南航党校为例》, 荣获中央企业党校智库2021年度优秀课题研究二等奖		
主要贡献	1. 传递技术动态、岗位规范, 为师资培养方案设计提供依据。 2. 演示实操技能, 传授实战经验, 助力教师业务技能提升。 3. 协调企业资源开放共享, 参与构建协同机制, 为培养持续开展提供支撑。 本人签名:  2025年9月23日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定, 始终拥护党的理论和路线方针政策, 关注国家教育发展动态, 积极践行社会主义核心价值观。思想品德良好, 在产学研合作中秉持诚信原则, 作风严谨务实, 与院校协作时主动担当、乐于奉献。经核查, 该同志无任何违法违纪、违反职业道德及行业规范的记录。  (单位党组织公章) 2025年9月23日		

第(五)完成人姓名	张辉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1979年5月	工龄/教龄	22/22
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	人事处处长
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	人事管理/师资培养与激励	联系电话	1
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 结合学校师资现状，修订了师资培育激励相关制度； 2. 进行教师“三阶四能”分级认定，建立了教师培育档案库； 3. 开展了培育对象的选拔、考核结果与人事晋升的挂钩落实； 4. 增加师资专项投入规模，积极向教师企业实践倾斜。 本人签名：  2025 年 9 月 28 日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 (单位党组织公章) 2025 年 9 月 29 日 		

第(六)完成人姓名	魏亚波	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1982年11月	工龄/教龄	16/16
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学/航空器重量平衡与控制	联系电话	1
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 依托航空器重量与平衡控制中心，试点实施“四能”中行业服务能力的培育； 2. 组织教研室教师，试点“实训-顶岗-跟岗”教师岗位实践培育路径，提出优化建议； 2. 搭建“教研共享平台”，开发线上资源库，组织跨校教研室交流活动。 本人签名：  2025年9月20日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 (党组织公章)  2025 年 9 月 29 日		

第(七)完成人姓名	郭玉涛	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1980年12月	工龄/教龄	22年
工作单位	南方航空物流股份有限公司	现任职务	运行指挥部总经理
最后学历	大学本科	职称	高级经济师
现从事工作及专业领域	运行管理	联系电话	:
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014-2016年度民航科学技术奖三等奖 2024年度中央企业劳动模范		
主要贡献	1.传递技术动态、岗位规范，为师资培养方案设计提供依据。 2.演示实操技能，传授实战经验，助力教师业务技能提升。 3.协调企业资源开放共享，参与构建协同机制，为培养持续开展提供支撑。 本人签名：郭玉涛 2025年9月23日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，始终拥护党的理论和路线方针政策，关注国家教育发展动态，积极践行社会主义核心价值观。思想品德良好，在产学研合作中秉持诚信原则，作风严谨务实，与院校协作时主动担当、乐于奉献。经核查，该同志无任何违法违纪、违反职业道德及行业规范的记录。 (单位党组织公章) 运行指挥部总支部 委员会 2025年9月23日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	广州民航职业技术学院	主管部门	中国民用航空局
联系人	曾会华	联系电话	020-86120854
办公电话	020-86120854	邮政编码	510403
通讯地址	广州市白云区机场路向云西街10号	电子邮箱	zenghuihua@gcac.edu.cn
主要成果	1. 统筹校内优质教研资源与校外行业资源，搭建跨专业培训平台，引入前沿教育技术，配套专项经费与场地设备，夯实培养实施基础。 2. 建立科学的培养成效评价体系，将成果与职称评定等挂钩，完善激励机制；聚焦青年教师成长与骨干提升，助力师资梯队优化。 3. 系统梳理实践经验与案例，形成可复制的培养方案与资源，通过交流研讨等形式在校内及行业院校推广，扩大成果影响力。  单位盖章 2025年9月29日		

三、主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	中国南方航空集团有限公司培训中心	主管部门	中国南方航空集团有限公司
联系人	李广谦	职务	南航集团培训中心培训管理部经理
办公电话	无	手机	1
通讯地址	广东省广州市花都区山前旅游大道中103号南航广州产教融合实训基地	电子邮箱	liguangqian@csair.com

主要贡献

1. 标准锚定与需求输入：精准提供民航运输前沿技术、岗位技能标准及人才需求画像，为师资培养目标设定、课程模块设计提供核心依据，确保培养方向与产业需求匹配。

2. 平台搭建与资源供给：开放业务场站、培训中心等场地，提供先进设备与真实项目，共建教师校外实践基地，为教师体验产业流程提供硬件支撑。

3. 实战赋能与项目共研：选派技术骨干担任产业导师，与院校联合开发“岗位实践”等特色项目，共编教材，全程参与培养实施与效果评估。



单位盖章



三、主要完成单位情况

第(三)完成单位名称	南方航空物流股份有限公司运行指挥部	主管部门	南航物流公司
联系人	刘冠华	职务	党总支书记
办公电话	020-86130503	手机	
通讯地址	广州白云机场北区南航广州货站	电子邮箱	czal-ocd@csair.com
主要贡献	1.标准锚定与需求输入：精准提供民航运输前沿技术、岗位技能标准及人才需求画像，为师资培养目标设定、课程模块设计提供核心依据，确保培养方向与产业需求匹配。 2.平台搭建与资源供给：开放业务场站、培训中心等场地，提供先进设备与真实项目，共建教师校外实践基地，为教师体验产业流程提供硬件支撑。 3.实战赋能与项目共研：选派技术骨干担任产业导师，与院校联合开发“岗位实践”等特色项目，共编教材，全程参与培养实施与效果评估。  2025年9月23日		

四、推荐意见

该成果聚焦航空运输类高职师资培养痛点，创新性突出。培养理念上，重构了“教师、技师、工程师”三师融合定位，以“四能”为核心完善能力框架，丰富了职教教师培育理论；培养标准上，构建了“三师四能”量化指标体系，实现能力评价精准化，为行业提供引领性标准；培养模式上，打造“1+3+N”平台、三阶进阶路径与“引驱保”机制的协同生态，破解能力割裂难题。

成果应用成效显著，校内建成国家级基地与平台，教师“四能”指标大幅提升，获多项国家级、省部级奖项；已推广至全国多所院校，形成可复制范式。

综上，该成果在理念、标准、模式上具创新性，应用效果优良，特此推荐申报广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）。

推荐单位盖章

2025年9月30日



五、附件

附件目录

1. 总结报告..... 23

2. 佐证材料目录..... 32