

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 推荐书

成果名称 “思政引领、数智赋能、教产融创”的
飞机结构修理技能人才的创新培养与
实践

成果完成人姓名 李慎兰，刘大勇，邱晓慧，吴成宝，黄昌
龙，李家宇，徐红波，邢瑞山，龚友根

主要完成单位名称 广州民航职业技术学院

成果类别 ☐中等职业教育 ☒高等职业教育 ☐终身教育

成果来源 ☐中职学校 ☒高职专科学校 ☐高职本科学校
☐普通高校 ☐研究机构 ☐行业企业 ☐其他

专业类别 50-交通运输大类

成果内容 ☐立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☒育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☐教师培养培训

推荐单位（盖章）

推荐时间 2025 年 9 月 25 日

广东省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 李博兰

2025 年 9 月 25 日



一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2024. 07	教学成果奖一等奖	校级	广州民航职业技术学院
	2018-2028	《飞机结构修理专业中外合作办学项目》获得教育部批准	国家级	教育部
	2019. 07	飞机结构修理专业认定为高等职业教育国家骨干专业	国家级	教育部
	2019. 07	建立B737、A320飞机维修国家虚拟仿真教学中心1个	国家级	教育部
	2020. 04	主持完成国家自然科学基金项目1项	国家级	国家自然科学基金委
	2020. 07	《飞机结构修理专业》列为教育部国家“双高计划”高水平专业群建设专业	国家级	教育部
	2020. 11	专业基础课《空气动力学基础与飞行原理》认定国家精品在线开放课程	国家级	教育部
	2023. 06	专业基础课《航空机械基础》《航空工程材料》教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	教育部
	2023. 09	全国职业院校技能大赛高职组-新材料智能生产与检测赛裁判	国家级	全国职业技能大赛组织委员会
	2019. 07	广东省专业教学资源库结构修理专业建设项目	省级	广东省教育厅
	2022. 08	2021年广东省质量工程项目（李慎兰）	省级	广东省教育厅
	2022. 08	2021年广东省质量工程项目（刘大勇）	省级	广东省教育厅
	2019. 09	专业基础课《航空材料》评为精品在线开放课程	省级	广东省教育厅

成果曾获奖励情况	2023. 09	专业核心课《飞机客舱结构设施与修理》评为省级精品开放课程	省级	广东省教育厅
	2024. 08	专业核心课《复合材料结构修理》认定为精品在线开放课程	省级	广东省教育厅
	2025. 01	专业核心课《飞机复合材料结构修理》立项为课程思政示范课	省级	广东省教育厅
	2021. 08	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	广东省教育厅
	2022. 12	飞机结构修理专业教学团队荣获“全国民航示范班组”	省部级	中国民航工会
	2023. 04	飞机结构修理专业通过广东省高等职业教育一类品牌专业验收	省级	广东省教育厅
	2023. 07	广东省职业院校技能大赛学生专业技能大赛一等奖	省级	广东省教育厅
	2025. 04	广东省职业院校技能大赛（高职组）一等奖	省级	广东省教育厅
	2024. 09	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“第二届民航机务维护与修理赛项（高职组）”一等奖	民航行业	教育部中外人文交流中心
	2025. 04	飞机结构修理专业教学团队荣获“首批民航直属院校优秀教师团队”	省部级	中国民用航空局
	2021. 12	广东省普通高校特色创新类项目	市厅级	广东省教育厅科研处
	2023. 06	广东省普通高校特色创新类项目	市厅级	广东省教育厅科研处
实践检验起始时间		2020 年 6 月		

1. 成果简介

针对飞机维修产业的数字化、智能化、高端化升级背景下，飞机结构修理技能人才培养因课程思政表面化、教学内容滞后、产教融合不实而导致的学生职业素养、职业能力不能完全满足岗位需求的问题，飞机结构修理专业依托《知识技能与工匠精神融通渗透的混合式教学模式研究与实践》、《航空工程材料》课程思政教学模式及评价体系创新性研究》2个省级教改项目和1个广东省级飞机结构修理专业教学资源库建设项目，基于系统论与协同理论，以岗位需求的职业素养、职业能力为核心，开展“思政引领、数智赋能、教产融创”多元联动的飞机结构修理技能人才的创新培养与实践：

(1) 思政引领，筑牢人才培养根基。分析飞机维修从业人员的职业素养需求，将航空报国精神、工匠精神、安全责任意识融入到飞机结构修理专业人才培养目标，依托飞机结构修理专业教学资源库建立“工匠领航、专业育人”的课程思政数字化教学资源、教学平台，岗课融通打造“工匠引领、思政增值”的课程思政教学体系。实现学生机务维修作风、工匠精神培育融入到教学目标、教学平台、教学过程和教学评价和第二课堂中，“五融三向”变革学生的职业价值观取向、职业作风取向和职业精神取向，创新课程思政实施路径，学生职业素养培育贯穿于人才培养全过程。

(2) 数智赋能，打造数字化教学新生态。基于民用飞机维修企业真实生产场景和岗位工作任务分析，跟岗挖掘飞机结构修理岗位的生产工单、工艺规范，将生产一线的新方法、新技术、新工艺和新标准转换形成飞机结构修理专业的学习领域、知识点和技能点，有序融入《飞机金属结构修理》等7门专业核心课程中，依托飞机结构修理专业教学资源库创建个性化学习智课程，开发新形态教材促进教学内容与岗位需求动态对接，深化教学模式数字化改革，打造出数字化教学新生态，实现学生的“教、学、管、评”一体化，赋能专业教学过程追溯和反馈完善，全面提升人才培养质量。

(3) 教产融创，四链贯通强化服务能力。搭建“思政教师+专业教师+辅导员+产业导师+企业工程师”的“五师型”教学团队，促专业教师成为“企业技师”、产业导师成为“技能传授师”、企业工程师成为“专业建设师”，多维赋能提升专业师资力量，促进企业岗位知识、技能、素养融入人才培养全过程。与深圳航空有限公司成立产教融合飞机结构修理维修工作室，依托广东省级“航空维修工程技术产教融合创新平台”和“航空材料及

强度实验室”，聚焦飞机金属结构的腐蚀与疲劳问题、复合材料结构修理等行业“卡脖子”问题，开展联合技术攻关和创新活动，实现专业教育链、产业链、人才链和创新链的“四链贯通”，实现专业教学、人才培养、飞机维修生产和技术创新的深度融通，实现专业教育供给与产业需求同频共振，产教融创提升专业技术服务能力，助力飞机结构修理产业升级。

(4) 成果的实施实现了人才培养高质量，专业办学能力高水平。成果实施以来，直接受益学生约 800 人，飞机结构修理专业学生获国家级技能大赛奖项 3 项，省级奖项 7 项，技能职业资格证书获取率达到 95%，就业率均超过 90%，用人单位对毕业生的综合评价满意度较高。飞机结构修理专业被评为高职教育国家骨干专业、广东省首批一类品牌专业、国家“双高”计划高水平专业群建设专业，获批教育部中外合作办学项目（2018-2028）。建成省级以上精品在线开放课程 4 门，编写教材 8 门，入选“十四五”国规教材 2 门，教师省级以上获奖 11 项，发表论文 22 篇（5 篇 EI, 4 篇中文核心）。成果辐射国外高校和国内超 100 所院校、76 家企业，19137 人受益。团队成员社会服务能力强，对“鲲龙”AG600 研制成功贡献突出，主流媒体报道 5 次。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

(1) 飞机结构修理专业的思政教育“硬融入、表面化”

解决方案：针对飞机结构修理专业，构建了从“宏观体系”到“中观路径”再到“微观实施”的三层思政教育架构，从而实现以“航空报国”为使命，以“工匠精神”为内核，以“生命安全”为底线的专业思政教育核心目标。

① 岗课融通，打造“工匠引领，思政增值”的课程思政顶层框架

立足于飞机结构修理岗位的职业素养要求，将岗位素养全面融入专业课程目标、内容和评价体系，系统整合“科学严谨、精益求精、工匠精神、生命至上”四大思政维度，线上线下同步建设以“工匠领航、专业育人”为特色的教学资源与平台，最终形成“工匠引领，思政增值”的课程思政教学体系。

② 五融三向，创新课程思政实施路径

以“五融”作为贯穿始终的实施路径，将思政要素系统地融入课程教学目标、教学平台、教学过程、教学评价和第二课堂，确保思政教育不断

线。深刻塑造学生的“三向”：一是职业价值观取向，从“谋生手段”升华为“报国使命；二是职业作风取向，养成严谨细致、遵章守纪的职业习惯；三是职业精神取向，锤炼精益求精、追求卓越的工匠品格，从而实现知识传授、技能培养与价值引领的深度融合。

② 多维浸润，落实课程思政教学方法

灵活采用教学内容浸润式、思政案例融入式和实训实操体验式等多元化教学方式，开发省级优秀案“《航空材料》课程思政融入式教学探索与创新”，实现思政教育润物细无声，将学生职业素养培育贯穿于人才培养全过程，达成专业课程“育人+育才”双重目标。

(2) 飞机维修产业数字化升级，导致教学资源、教学内容与岗位需求脱节

解决方案：岗位技能需求导向打造数智化教学资源，依托飞机结构修理专业教学资源库创建个性化学习智课程，开发新形态教材促进教学内容与岗位需求动态对接，深化教学模式数字化改革，打造出数字化教学新生态。

① 基于岗位技能需求，打造数智化教学资源、金课程

基于飞机维修企业真实场景，剖析飞机结构修理岗位任务，挖掘生产工单与工艺规范，建设微课、VR/AR资源，将岗位新技术等融入教学资源库、精品在线开放课程，依托飞机结构修理专业教学资源库打造数智化教学资源、适合学生个性化学习的金课程。

② 开发新形态教材，促进教学内容与岗位需求动态对接

立足飞机结构修理专业岗位真实生产环境，融入数字化结构修理、智慧维修、损伤在线检测新技术、新工艺，开发《外场飞机结构损伤抢修》等“形态多样、宜教宜学”的新形态教材，确保教学内容与岗位技术动态对接；同时借助大数据分析教材访问情况，推动内容持续优化升级，增强教材适用性。

③ 深化教学数字化改革，数字赋能教学质量提升

提升专业教师数字化素养，依托飞机结构修理专业数智化资源库、精品在线课、新形态教材及智慧职教平台，推动数智化与大数据技术融入教学，实现专业的“教、学、管、评”一体化，深化教学模式数字化改革，数字赋能教学质量提升。

(3) 专业产教融合不实、技术服务能力不足

解决方案：搭建“思政教师+专业教师+辅导员+产业导师+企业工程师”的“五师型”教学团队，多维赋能提升专业师资力量，促进企业岗位知识、技能、素养融入人才培养全过程，“四链贯通”实现专业教育链、产业链、人才链和创新链融合，专业教育供给与产业需求无缝衔接、同频共振，科研平台赋能，提升专业技术服务能力。

① 五师融教，多维赋能强师资

依托“全国民用航空器维修行业产教融合共同体”，创建“思政教师+专业教师+辅导员+产业导师+企业工程师”五师型教学团队。思政教师筑牢思想根基，专业教师夯实技能培养，辅导员强化学生职业规划，产业导师传授企业前沿技术，企业工程师把握专业建设方向，思政元素入专业，企业员工进校园，多维赋能提升专业师资力量。

② 四链贯通，产教同频育英才

与南方航空、广州飞机维修工程有限公司等民航企业在人员互聘、教师培训、资源开发、实习实训基地建设等方面开展合作。与中国商飞、新科宇航共建教师企业实践基地，校企联合开展“飞机结构适航与维修”技术交流，提升产教融合广度和深度，实现专业教育链与产业链融通，专业教育供给与产业需求无缝衔接、同频共振。

开展“教学-教研-科研”一体化人才培养，教研科研反哺教学，形成人才培养与创新互促循环，促进教育链、人才链和创新链的深度融合。联合深航成立产教融合飞机结构维修创新工作室，转化行业资源为教学项目。依托广东省级“航空维修工程技术产教融合创新平台”和“航空材料及强度实验室”，推动企业前沿技术与教学融合，助力培养高素质飞机结构修理技术技能人才。

③ 平台赋能，提升专业技术服务能力

聚焦民用飞机金属结构腐蚀疲劳、复合材料修理等“卡脖子”问题，深入开展技术攻关。依托产学研平台，面向行业企业提供新技术培训和技术服务。团队成员全部具备中国民航局CCAR 147 教员资质，并深度参与行业、企业技术攻关服务：黄昌龙教授受聘企业首席顾问、主持国产缓蚀剂适航审定；吴成宝教授担任全国技能大赛裁判及行业期刊编委。通过以上举措，有效提升了对接行业需求、服务产业升级的技术服务能力。

3. 创新点

(1) 理论层面

基于系统论与协同理论，提出了“思政引领、数智赋能、教产融创”多元联动的飞机结构修理专业技能人才培养系统模型。该模型通过构建教学资源的动态闭环迭代机制与“五师融教、四链贯通”的协同育人机制，实现了价值塑造、数字技术与产业需求三要素的深度耦合与系统化运作，为破解高职教育中育人与育才脱节、教学与产业割裂等系统性问题提供了整体解决方案。

创立了“数据驱动，动态迭代”的数智化教学资源开发机制。基于岗位素养开发课程思政教学资源，岗位技能导向打造数智化教学资源、金课程”，建立了“智慧职教平台支撑、教学内容与岗位需求无缝对接”的教学资源动态迭代机制，利用大数据和AI技术，构建了教学资源“挖掘-转换-融入-迭代”的动态闭环机制。该机制确保了教学内容与产业前沿技术的同步进化，推动了教材从“静态纸质”向“动态数字”的根本性转变，为应对快速迭代的产业技术升级提供了理论支撑和方法论指导。

提出了“五师融教、四链贯通”的教产融创协同育人机制。创新性的构建了“五师”协同体系，通过建立“联席教研机制”，打破了教育系统与产业系统的人才壁垒和制度壁垒，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的“四链贯通”，拓宽产教融合的广度和深度，为解决高职教育的产教融合不实、技术服务能力不足的难题提供了一种可复制的理论范式。

(2) 实践层面

① 创建出“岗课融通，五融三向”课程思政建设模式

岗课融通构建体系：以飞机结构修理岗位素养需求为导向构建“航空报国精神、职业素养、工匠精神、安全责任意识与知识技能融合”的思政教学资源、教学平台，打造出“工匠引领、思政增值”的课程思政教学体系。

五融三向培育素养：将岗位需求思政点有序融入到课程教学目标、教学平台、教学过程、教学评价和第二课堂中，“五融三向”变革学生的职业价值观取向、职业作风取向和职业精神取向。创新课程思政实施路径将学生职业素养培育贯穿于人才培养全过程，实现思政教育润物细无声，学生知识传授、技能培养与价值引领的深度融合。

② 提出了“工单驱动，流程再造”的数字化资源建设新路径。

建立“工单驱动”的资源内容生成机制，实现了学习内容与岗位任务的无缝对接。基于飞机维修企业真实场景，剖析飞机结构修理岗位任务，挖掘生产工单与工艺规范，建设微课、VR/AR资源，打造数智化教学资源、金课程。

践行“流程再造”的教学应用重构路径，推动了教学模式和评价方式的变革。依托飞机结构修理专业数智化资源库、精品在线课、新形态教材及智慧职教平台，推动数智与大数据技术融入教学，实现专业的“教、学、管、评”一体化，深化教学模式数字化改革，数字赋能教学质量提升。

③ 创立了“五师融教、四链贯通”的教产融创协同育人新生态。

创建“五师型育人共同体”，实现育人主体的角色互融。依托“全国民用航空器维修行业产教融合共同体”，打破身份壁垒，通过思政教师、专业教师、辅导员联合备课，开展专业教师进企业、企业专家进校园等各种教育活动，促专业教师成为“企业技师”、产业导师成为“技能传授师”、企业工程师成为“专业建设师”，确保了人才培养与产业需求在“师资”上的同频共振。

打造“四链融合一体化生态”，实现育人系统的结构互通。与南方航空、中国商飞等民航企业在人员互聘、教师培训、资源开发、实习实训基地建设等方面开展全面深度合作。以“教创一体+科研创新”双轮驱动，实现教育链、人才链与产业链、创新链的“四链”深度融合，教育扎根产业实践，产业前沿技术反哺教学创新，打破教育系统与产业系统的人才壁垒和制度壁垒，实现“教学-培训-研发”一体化，助力培养高素质飞机维修人才。

4. 推广应用效果

(1) 学生素养、技能明显提高，人才培养质量优

该成果应用以来，直接受益学生约800人，学生不仅思想道德素养和专业水平较高，而且具有扎实的基础理论和较强的职业能力，学生技能职业资格证书获取率达到95%，近几年学生参加省级以上各类技能大赛，获得国际铜奖1项，国家一等奖1项，国家三等奖1项，省级奖项7项。结构修理专业毕业生冯浩杰到国家核心科研机构中国工程物理研究院工作，用人单位对毕

业生的工作态度、专业技术能力和综合素质方面的综合评价满意度较高。飞机结构修理专业2020级-2023级有10名学生获得国家奖学金。

(2) 打造出数字化教学新生态，办学能力水平高

飞机结构修理专业被列为高等职业教育国家骨干专业、广东省一流高职院校高水平建设专业和广东省第一批二类品牌专业；建立省级专业教学资源库1个、国家级飞机维护虚拟仿真教学中心1个、省级以上精品在线开放课程4门，教师省级以上获奖11项，对接行业标准编写教材8门，飞机结构修理专业基础课《航空工程材料》和《航空机械基础》评为“十四五”职业教育国家规划教材。

(3) “教产融创”协同育人成效显著，专业技术服务能力强

产业导师与企业工程师入校交流20人次，飞机结构修理专业教师的综合能力及数智素养较高，在教学团队中，陆续成为学校教学中坚力量，目前教授2人，副教授8人，讲师1人，企业兼职教师5人。飞机结构修理专业教师教学科研成果显著，近几年，为企业提供技术服务15次，立项省部级项目6项，市厅级6项，主要完成人发表教改论文13篇（1篇EI）、科技论文7篇（4篇中文核心，2篇EI），授权国家发明专利3项，软件著作权3项。职业技能较强，多名教师参加省级以上行业各类比赛成绩显著，获得广东省教学能力大赛三等奖2次，多名教师获得1+X民用航空器航线维修职业技能中级考评员、各项大赛裁判员等资格。2025年4月，飞机结构修理专业教学团队被授予“首批民航直属院校优秀教师团队”称号。

(4) 专业教学资源不断获得推广应用，行业影响力广

2020年12月，黄昌龙教授对飞机“鲲龙”AG600研制成功贡献突出，得到项目责任单位中国特种飞行器研究所的高度评价；2022年9月，民航资源网报道贝迪克凌云公司聘任黄昌龙教授为首席顾问；2023年5月，中国民航网报道了邱晓慧教师指导学生参与的第二届全国技能大赛“飞机维修”项目行业选拔赛。2025年4月，刘大勇副教授参加了“安全筑基·为发展赋能”中南民航优秀班组长安全文化宣讲活动；超过100所院校、76个企业社会用户应用专业教学资源库，近19137人受益；中国台湾的中华科技大学、上海民航职业技术学院等25所高职院校、企业来我院参观，交流“数字化教学资源平台”的构建及其应用。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	李慎兰	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1982年 9 月	工龄/教龄	16年/12年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	无
最后学历	博士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	飞机结构修理教学、教研和科研	联系电话	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018.09 广东省普通高校特色创新项目负责人； 2019.06 省级《飞机结构修理专业教学资源库》课程负责人； 2019.09 《航空材料》省级精品在线开放课程； 2021.09 广东省质量工程项目负责人； 2023.09 广东省一类品牌专业 飞机结构修理专业建设核心成员； 2023.06 广东省高等学校管理学会2023年度教育教学改革优秀案例； 2025.04 “首批民航直属院校优秀教师团队”核心成员。		
主要贡献	1.主持并直接参与成果的方案设计、论证和实践过程； 2.负责本成果研究的全面总结、撰写总结报告； 3.负责思政引领，创建飞机结构修理专业思政框架，课程思政教学资源、教学平台，打造“工匠引领、思政增值”的课程思政教学体系； 4.负责专业教学模式数字化改革，提升人才培养质量； 5.广东省级《飞机结构修理专业教学资源库》建设项目课程建设负责人；		

	6.广东省级精品在线开放课程《航空材料》第二完成人； 7. 以第一作者发表论文28篇（其中13篇SCI，9篇EI，1篇中文核心期刊），授权发明专利11项，软件著作权2项； 8. 被聘为CCAR-147培训教员，承担M1、M2、M3模块的授课任务，指导毕业设计； 9. 2015年被评为材料热处理学报优秀作者。 本人签名：李博兰 2015年 9 月 25日
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。  (单位党组织公章) 2015 年 9 月 29日

第(二)完成人姓名	刘大勇	性别	男
政治面貌	中国农工民主党党员	民族	汉
出生年月	1974年5月	工龄/教龄	28年/16年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	飞机结构修理教研室主任，专业带头人
最后学历	博士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	飞机结构修理教学与科研	联系电话	1 8
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022.12 主持《广州民航职业技术学院飞机结构修理专业教学团队》评选为2022年全国民航示范班组； 2022.11 第一完成人撰写《基于“三融、三改、四驱”的飞机结构修理技术人才培养模式探索与实践》获得民航教学成果奖一等奖； 2024.08 主持专业核心课《复合材料结构修理》认定为广东省级精品在线开放课程； 2025.01，主持专业核心课《飞机复合材料结构修理》立项为广东省级课程思政示范课； 2025.04 主持飞机结构修理专业教学团队荣获“首批民航直属院校优秀教师团队”。		

主要贡献	1.参与本成果研究的全面总结、撰写总结报告； 2.负责专业“五融三向”课程思政实施路径探索与实践； 3.数字赋能，负责飞机结构修理专业数字化教学资源建设及其与岗位需求的动态对接； 4.负责专业产教融合，开展教产融创协同育人； 5.参与广东省一流高职院校专业《飞机结构修理专业建设》工作； 6.负责课程育人改革，开展“知识、技能、素养与思政融通”的课程思政教改工作，完成相关省级课题1项，市厅级课题3项； 7.2022年-2024年的企业实践锻炼：中航通飞华南飞机工业有限公司32天，南方航空公司沈阳基地21天；江苏无国界飞机维修有限责任公司企业15天，南方航空公司贵州基地8天； 8.授权发明专利2项,发表论文12篇（6篇SCI）； 9.获得B737飞机ME&AV机型II类培训证书,资源库建设培训6次。 本人签名：  2025年 9 月 25日
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 (单位党组织公章)  2025年9月29日

第(三)完成人姓名	邱晓慧	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1986年10月	工龄/教龄	12年/12年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	飞机结构修理教学与科研	联系电话	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021.05广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 2017.05广东省职业院校教师信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂比赛三等奖； 2023.05第二届全国技能大赛“飞机维修”项目民航行业选拔赛，独立指导学生获铜奖； 2024.09一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛—第二届民航机务维护与修理赛项（高职组），指导学生获一等奖 2024.09一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛—第二届民航机务维护与修理赛项（高职组），评为“优秀指导教师”。		

主要贡献	1. 参与“教产融创”的全员育人实践，负责飞机结构修理学生实操技能的训练； 2. 参与飞机结构修理专业数字化教学资源建设及其与岗位需求的动态对接； 3. 2022年，主持完成广东省飞机结构修理专业教学资源库子项目《基础技能训练》课程建设工作； 4. 2023年，指导学生参赛，获得两岸飞机维修基本技能邀请赛“航空紧固件”单项赛一等奖，个人被评为“优秀指导教师”； 5. 2023年，江苏无国界飞机维修有限责任公司企业实践锻炼15天，受聘为“1+X民用航空器航线维修职业技能等级证书中级考评员”； 6. 撰写1篇中文核心论文，2篇EI会议论文，2篇知网收录的论文； 7. 考取中国民用航空局飞标司颁发的“航空器维修人员执照”，被聘为147机构的理论教员和实作教员。 本人签名： 邱晓慧 2025年 9 月 25日
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，学习态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 (单位党组织公章) 2025年 9月 29日

第(四)完成人姓名	吴成宝	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1978年 10 月	工龄/教龄	16年/14年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	电子与部件系主任 飞机结构修理专业带头人
最后学历	博士研究生	职称	教授
现从事工作及专业领域	飞机结构修理教学、科研	联系电话	1
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 广东省网络信息化教学大赛一等奖 2017 广东省网络信息化教学大赛三等奖		
主要贡献	1. 负责“教产融创”的全员育人实践； 2. 专业社会服务带头人，受邀担任省级以上职业院校技能大赛裁判4次； 3. 参与专业教学资源库建设，飞机结构修理省级专业教学资源库课程负责人，参与《飞机客舱设施与结构修理》省级精品资源共享课建设； 4. 负责翻转课堂，混合式教学改革研究，完成广东省高职教育教学改革研究与实践项目1项，广东省高职教育教学改革研究与实践项目1项在研； 5. 公开发表EI等高水平科技论文10多篇； 6. 《航空工程材料》《部件修理专业英语》校级网络课程建设与应用二等奖； 7. 专业基础课《航空工程材料》的课程思政教学设计、教案撰写。 本人签名：  2025年 9 月 25日		

政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 (单位党组织公章) 2025 年 9 月 29 日 
----------	---

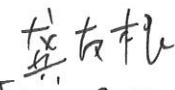
第(五)完成人姓名	黄昌龙	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1969年9月	工龄/教龄	31年/16年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	无
最后学历	博士研究生	职称	教授
现从事工作及专业领域	飞机结构设计、 维修理论及实践应用	联系电话	1
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2015 广东省高职教育专业领军人才		
主要贡献	1. 负责四链贯通的产教融合育人实践； 2. 专业社会服务带头人，广东省职业教育领军人才； 3. 2024年，应邀为企业项目及标准评审专家5次， 4. 基于行业标准编写特色教材，主编《运输类飞机结构外场抢修》教材 5. 参与民航行业标准制订，为民航行业、企业提供技术支持，2023年共为企业提供技术交流培训10次，为国产缓蚀剂适航审定技术研究成果验收专家组组长； 6. 2022.9 被贝迪克凌云聘为首席顾问； 7. 2020.9 水陆两栖飞机AG600改进优化总体技术方案评审专家，航空行业标准评审专家。 本人签名：  2025 年 9 月 25 日		

政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 （单位党组织公章） 2015年9月29日 
----------	---

第(六)完成人姓名	李家宇	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1978年12月	工龄/教龄	18年/16年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	飞机维修专业教学及专业建设	联系电话	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 主编的《航空机械基础》教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材； 2022 民航教学成果奖二等奖，排名第二； 2022 民航教学成果奖二等奖，排名第四。		
主要贡献	1. 数字赋能，参与飞机结构修理专业数字化教学资源建设及其与岗位需求的动态对接； 2. 主编《航空机械基础》《航空工程制图》《工程力学》，参编《飞机复合材料结构修理》《飞机结构图纸识读与常用维修手册使用》等飞机结构修理专业教材； 3. 主持省部级教改项目2项，参与国家自然科学基金（面上项目）1项，参与各教指委项目3项，发表教改论文3篇，科研论文4篇。 本人签名：李家宇 2025年9月25日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，在思想上严格要求自己，忠于党的教育事业，尽职尽责，积极奉献，教学态度认真，治学严谨，出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查，未发现有违法违纪、学术不端记录，未出现过教学事故。 （单位党组织公章） 2025年9月29日		

第(七)完成人姓名	徐红波	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1980年 12 月	工龄/教龄	13年/13年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	无
最后学历	博士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	航空机械专业教学	联系电话	15
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 广东省高职院校信息化教学大赛, 获“二等奖” 2022 民航局教学成果奖, 获“二等奖”		
主要贡献	1. 积极参与专业群建设, 专业课程标准, 参与校内、外实习基地建设和实训项目开发。 2. 积极参与飞机结构修理专业教学资源库建设, 主编专业教材2本。 3. 公开发表论文30余篇, 其中SCI一区收录1篇, EI收录5篇。主持在研教科研项目4项, 参与在研教科研项目5项; 参与并完成省自然科学基金1项(排名第三), 已结题主持项目2项, 参与项目4项。 4. 获得广州民航职业技术学院教学质量评价优秀3次。 本人签名: 徐红波 2025年 9 月25日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定, 在思想上严格要求自己, 忠于党的教育事业, 尽职尽责, 积极奉献, 教学态度认真, 治学严谨, 出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查, 未发现违法违纪、学术不端记录, 未出现过教学事故。 (单位党组织公章) 2025年 9 月29日		

第(八)完成人姓名	邢瑞山	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1982年5月	工龄/教龄	15年/15年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	结构修理实训教研室主任
最后学历	博士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	飞机结构修理教学	联系电话	13 39
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021.05 指导学生获得全国职业院校技能大赛二等奖; 2023.11 指导学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--民航机务维护与修理赛项决赛获得二等奖。		
主要贡献	1. 负责专业实践教学体系构建,将岗位素养、能力需求融入到专业实践教学体系中; 2. 参与“教产融创”的全员育人实践; 3. 构建飞机结构修理基本技能、专业技能实践教学平台; 4. 结构修理实训工单编制; 5. 2023年8月,主编《飞机维修基本技能》教材。 本人签名:邢瑞山 2025年9月28日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定,在思想上严格要求自己,忠于党的教育事业,尽职尽责,积极奉献,教学态度认真,治学严谨,出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查,未发现有违法违纪、学术不端记录,未出现过教学事故。 (单位党组织公章)  2025年9月28日		

第(九)完成 人姓名	龚友根	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1981年12月	工龄/教龄	18年/16年
工作单位	广州民航职业技术学院	现任职务	专业教师
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专 业领域	飞机维修教学, 专业建设	联系电话	15
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2023.09 广东省一类品牌专业 飞机结构修理专业建设 2020.03 广东省高等职业教育成果奖一等奖 2019.06 广东省飞机结构修理专业教学资源库 2016-2020 广东省一流高职院校专业 飞机结构修理专业建设		
主要 贡献	1. 参与飞机结构修理专业数字化教学资源建设及其与岗位需求动态对接; 2. 负责飞机结构修理省级专业教学资源库课程建设,精品开放课程开发; 3. 参与“教产融创”的全员育人实践; 4. 参与基本技能训练平台、专业技能训练操平台的构建。 本人签名:  2025年 9月 25日		
政治 思想 表现 情况	该同志政治立场坚定,在思想上严格要求自己,忠于党的教育事业,尽职尽责,积极奉献,教学态度认真,治学严谨,出色地完成了本职岗位承担的工作任务。经查,未发现有违法违纪、学术不端记录,未出现过教学事故。 (单位党组织公章)  2025年9月29日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	广州民航职业技术学院	主管部门	中国民用航空局
联系人	曾会华	职务	副处长
办公电话	020-86120854	手机	
通讯地址	广东省广州市白云区机场路向云西街10号	电子邮箱	zenghuihua@gcac.edu.cn
主要贡献	广州民航职业技术学院直属中国民用航空局，是民航系统内最早一所独立设置实施高等职业教育的全日制公办普通高校。2010年被教育部、财政部确定为国家示范性高等职业院校，2016年被广东省教育厅、财政厅确定为“广东省一流高职院校建设计划立项建设单位”。学校“立足民航，服务地方，面向世界”，坚持职业教育类型的办学定位，在全国率先提出并实施了基于行业标准的技术技能人才培养模式。 1. 学校高度重视专业建设和教学改革，对广东省级《飞机结构修理专业数字化教学资源》建设（2019）和课程思政教改项目（2021）给予政策、资金和人员支持，助力专业开展专业建设和教学改革工作； 2. 学校积极推进飞机结构修理专业教学资源库建设，顺利通过省级教学资源库验收，建立多门精品在线课程，开通慕课以及VR教学等数字化教学资源，助力“思政引领，数智赋能、教产融创”的飞机结构修理技能人才的创新培养与实践。 3. 学校与民航企业建立长期战略合作关系，在师资培训、企业实践、教材规划、教学实施、教学评价等方面进行合作，为本成果的五师融合、教学资源动态更新提供了良好的平台； 4. 学校通过组织专家培训、讲座、研讨交流形式，促进教学模式的改进，提升教师数字化教学能力，为新技术新工艺融入教学内容、职业素养教育融入教学实施、思政元素融入教学体系提供了条件，从而变革学生职业技能、职业素养和职业价值观取向。 5. 学校重视专业实训室建设和科研服务工作，大力支持本专业组建五师融教师资队伍，开展“教产融创、四链贯通”的综合育人实践； 6. 学校积极支持本成果面向校内外和社会推广，为本成果在院校间开展交流培训、面向企业宣传、新闻媒体报道等方面提供了良好的支持和条件。 单位盖章  2025 年 9 月 29 日		

四、推荐意见

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见，加盖推荐单位公章。

成果针对飞机维修产业的数字化、智能化、高端化升级导致飞机结构修理技能人才培养滞后产业升级，学生的职业素养、职业能力不能完全满足岗位需求等问题，以2个省级教改项目、1个省级专业教学资源库建设项目为依托，以岗位需求的职业素养、职业能力为导向开展“思政引领、数智赋能、教产融创”的飞机结构修理技能人才的创新培养与实践，形成了数字化教学新生态，实现了专业办学能力高水平，人才培养高质量，培养了大批飞机结构修理技能人才。

成果提出了“思政引领、数智赋能、教产融创”三轴联动的人才培养理念，创建出“岗课融通，五融三向”课程思政建设模式，基于岗位技能需求，打造数智化教学资源和金课程，深化教学模式数字化改革，开展了“教产融创、四链贯通”的综合育人实践。

成果坚持问题导向，围绕岗位需求，大胆改革人才培养的课程体系、教学体系和教学模式，教育改革方案符合职业教育发展规律，在理论上有所创新，实践上有较大的示范作用，成效显著，在高职院校产生了较大影响，推广受益面积较大。

建议推荐2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育）一等奖。

推荐单位公章

2025年9月30日

