

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育）

总结报告

成 果 名 称 标准为纲、能力为核、文化铸魂、六
共支撑：飞机机电设备维修专业人
培养改革与实践

成果完成人姓名 田巨、王舰、何龙、卓晓海、刘传生、
刘超、高春瑾、陈裕芹、白建坤、
丘宏俊、梁卫颖、刘宇

主要完成单位名称 广州民航职业技术学院
成都航空职业技术大学
中国南方航空股份有限公司工程技术分公司

成 果 类 别 ☐中等职业教育☒高等职业教育☐终身教育

成 果 来 源 ☐中职学校☒高职专科学校☐高职本科学校
☐普通高校☐研究机构☐行业企业☐其他

专 业 类 别 50-交通运输

成 果 内 容 ☐立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☒育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☐教师培养培训

推荐单位（盖章） 广州民航职业技术学院

推 荐 时 间 2025 年 9 月 30 日

目 录

一、 成果背景与概述	1
(一) 成果背景	1
(二) 成果概述	1
1. 标准为纲，能力为核：首创“基准+动态”二元耦合专业岗位胜任力人才培养理念	2
2. 文化铸魂：构建以“政治素质和职业操守”能力要素培养为重点的民航特色文化育人体系	4
3. 六共支撑：构建“机制先行、专家主导、集群协同”的系统化人才培养保障体系	5
二、 成果解决的主要问题	6
三、 解决问题的主要方法与成果	7
(一) 校企协同组思政联盟，构建“民航+红色+传统+国产技术”特色鲜明的民航文化育人体系	7
(二) 从经验驱动向数据决策，打造“七精”赋能的精细化人才培养治理范式	8
(三) 构建“机制先行、集群协同、六共支撑”系统化人才培养保障体系，打造技能型人才培养高地	10
四、 成果的创新点	11
(一) 首创“标准为纲、能力为核、文化铸魂、六共支撑”的职业教育人才培养新理念	11
(二) 提出“标准+需求+工具”三位一体的专业岗位胜任力精准定位方法论，有效破解方法科学性问题	12
(三) 构建了“价值—文化—实践”三维协同的民航特色育人新范式，打通了“价值塑造”与“文化浸润”的专业教育路径	13
五、 应用与推广	13
(一) 应用情况	13
(二) 推广情况	15
(三) 社会影响与媒体报道	17

一、成果背景与概述

（一）成果背景

飞机制造和维修行业作为国家重要战略产业，是支撑交通强国建设的核心力量，而航空发动机制造与维修更是行业“皇冠上的明珠”。飞机制造和维修行业作为国家重要战略产业，是交通强国的重要组成部分和有力支撑。2010年以来，飞机维修行业以其“交叉性广、迭代性快”的显著特点，对技能型人才的复合性需求持续增长：一方面，以波音787、空客350等“多电飞机”投入运营为契机，催生了“机电一体化”维修能力的复合性需求；另一方面，国产民机的相继投入运营（2016年国产C909正式运营，2023年C919正式运营），推动了“制造和维修一体化”全生命周期保障能力的复合性需求；此外，数智维修技术的迅猛发展，也提出了“传统技能+数智应用”跨界融合能力的复合性需求。2016年，习近平总书记要求民航工作首先要坚守安全底线，对安全隐患零容忍，这是对民航工作的高标准严要求，也是民航本质安全的体现。飞机机电设备维修专业作为支撑民航维修产业的核心专业，直面飞机及航空发动机维修一线机电维修岗位群，其人才需求占飞机维修行业总量的50%。人才培养面临着守住“维修安全”的底线思维和应对三个“复合性需求”的双重挑战。解决现实中人才能力与企业需求匹配度低、民航文化特质与职业素养不高及人才培养保障体系不健全等问题。

（二）成果概述

2015年以来，飞机机电设备维修专业以“项目驱动、教改赋能”

的建设思路，依托广东省一类品牌专业建设、广东省一流高水平专业建设、国家“双高计划”建设、国家级专业资源库建设等项目以及基于教育部课题《对接飞机维修国际职业标准的飞机机电设备维修专业课程体系构建与实践研究》，中国航空运输协会重大课题《航空维修产业技术技能型人才需求预测分析及人才培养路径研究》《基于 CBTA 的飞机维修专业人才培养模式与行业适配性研究》等 15 个国家级和省部级项目和教改课题，围绕专业人才培养模式改革进行了 6 余年的探索和实践，历经 5 年检验，形成了“标准为纲、能力为核、文化铸魂、六共支撑”的飞机机电设备维修专业人才培养模式，为行业输送大批高质量人才，以优秀等级通过国家高水平专业群验收（图 1）。

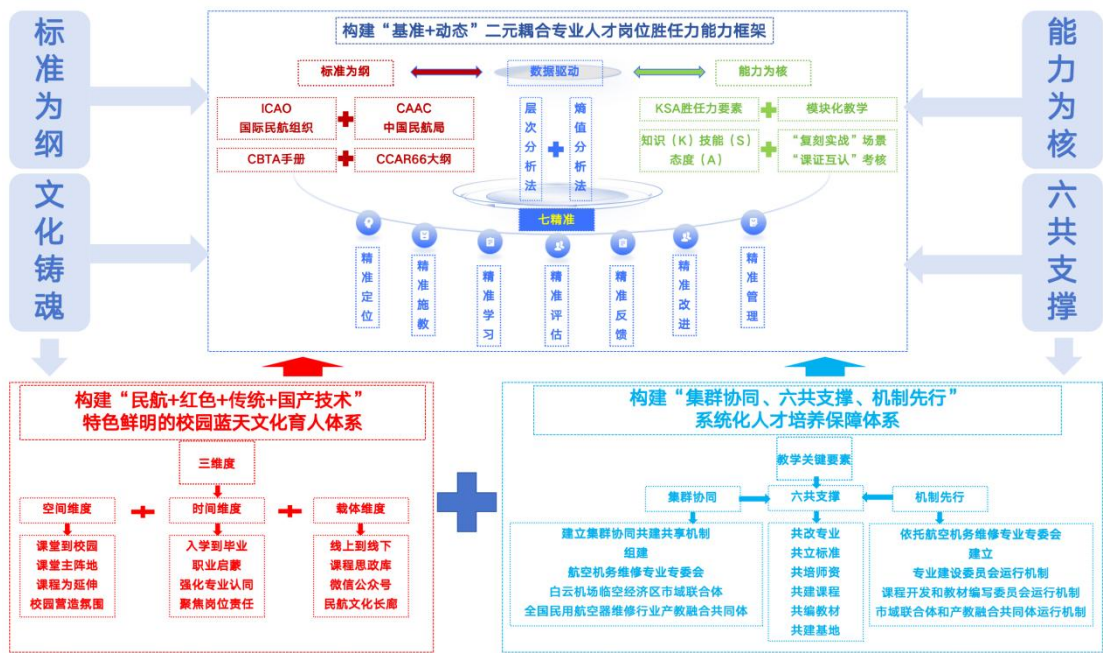


图 1 飞机机电设备维修专业人才培养模式逻辑构架

1. 标准为纲，能力为核：首创“基准+动态”二元耦合专业岗位胜任力人才培养理念

标准为纲：基于“维修安全”底线思维，依据国际民航组织《航

空器维修人员的基于胜任力的培训和评估（CBTA）手册》（简称 CBTA 手册）和中国民航《民用航空器维修人员维修执照大纲》（简称 CCAR66 部大纲）等行业标准确定维修“基准胜任力”。适配企业多元需求，依据南方航空、中国商飞、广州飞机维修有限公司等行业龙头实际需求，校企协同确定“动态胜任力”，精准对接就业企业实际需求和维修技术的快速变化（图 2）。

能力为核：以职业能力培养为核心，综合“CBTA 手册+CCAR66 部大纲+企业需求调研”，从知识（K）、技能（S）、态度（A）拆解各胜

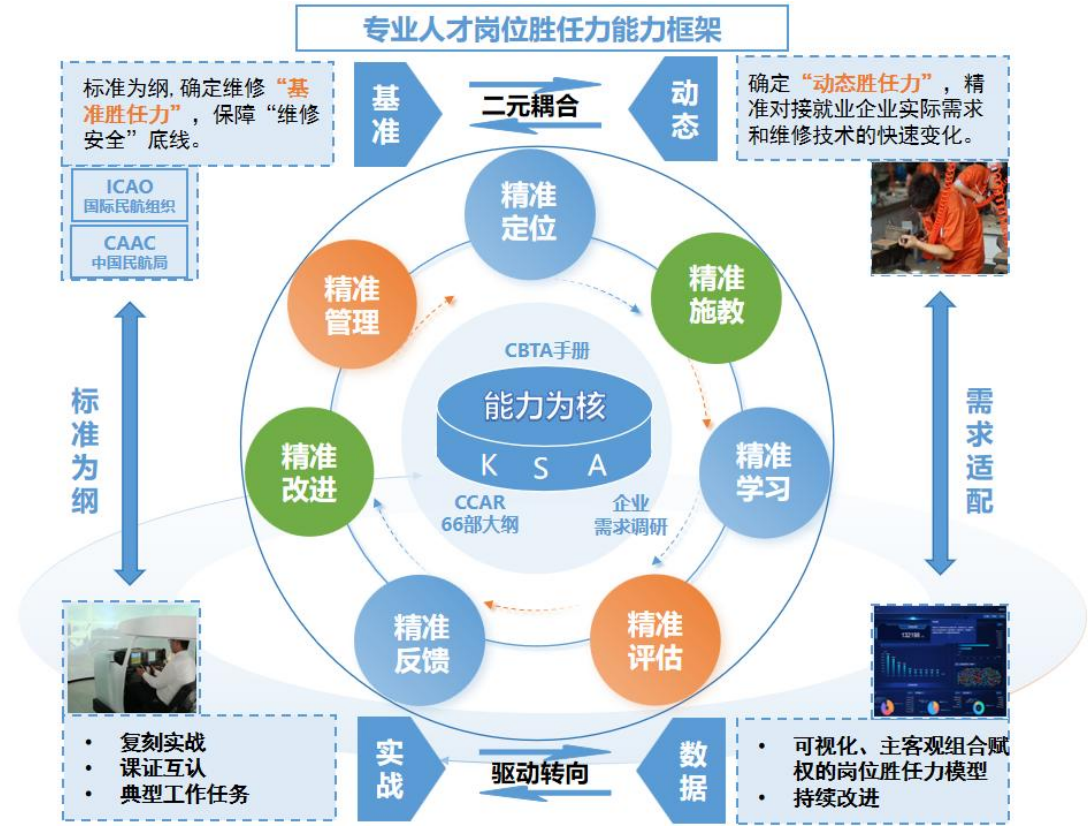


图 2 飞机机电设备维修专业人才培养体系框架图

任力要素，形成专业能力图谱。设计典型工作任务为载体，构建了以 KSA 胜任力要素进阶式培养的模化课程体系，实施模块化教学。建设“复刻实战”场景、课证互认可观测的考核（评估）方式。

数据驱动:运用层次分析法与熵值法等科学分析方法精准定位专业核心能力,形成精准定位、精准施教、精准学习、精准评估、精准反馈、精准改进、精准管理的“七精准”的精细化人才培养治理范式。该范式实现了以教师为中心向以学生为中心、以经验驱动向以数据为驱动、以停滞固化向为特征持续改进为特征”人才培养治理范式变革。

2.文化铸魂:构建以“政治素质和职业操守”能力要素培养为重点的民航特色文化育人体系

以立德树人为根本,将国际民航组织胜任力标准中的“职业道德和价值观”能力要素进行本土化改造,转化为以“家国情怀和民航精神”为核心的“政治素质和职业操守”。围绕民航安全文化、民航百年红色基因传承、传统文化浸润、国产大飞机技术攻关精神四个思政要素,构建“大师资、大课堂、大载体、大平台”,打造“空间、时间、载体”三维立体化文化育人环境。空间维度:从课堂到校园,坚



图3 民航特色文化育人体系

持第一课堂主阵地、第二课程为延伸、校园环境营造氛围。时间维度:从入学到毕业,实施“职业启蒙、强化专业认同、聚焦岗位责任”贯

穿式培养。载体维度：从线上到线下，线上建设“课程思政”库，利用学院官微公众号等推送思政视频和文章，线下建设“民航70年”文化长廊（图3）。

3. 六共支撑：构建“机制先行、专家主导、集群协同”的系统化人才培养保障体系

六共支撑：聚焦专业、课程、教材、教师、实习实训五大教学关键要素建设和改革，建立集群协同共建共享机制，打破校校、校企各自为战壁垒。通过“共改专业、共立标准、共建课程、共编教材、共培师资”的“六共”工程，为“七精准”的精细化人才培养治理范式奠定坚实的基础（图4）。

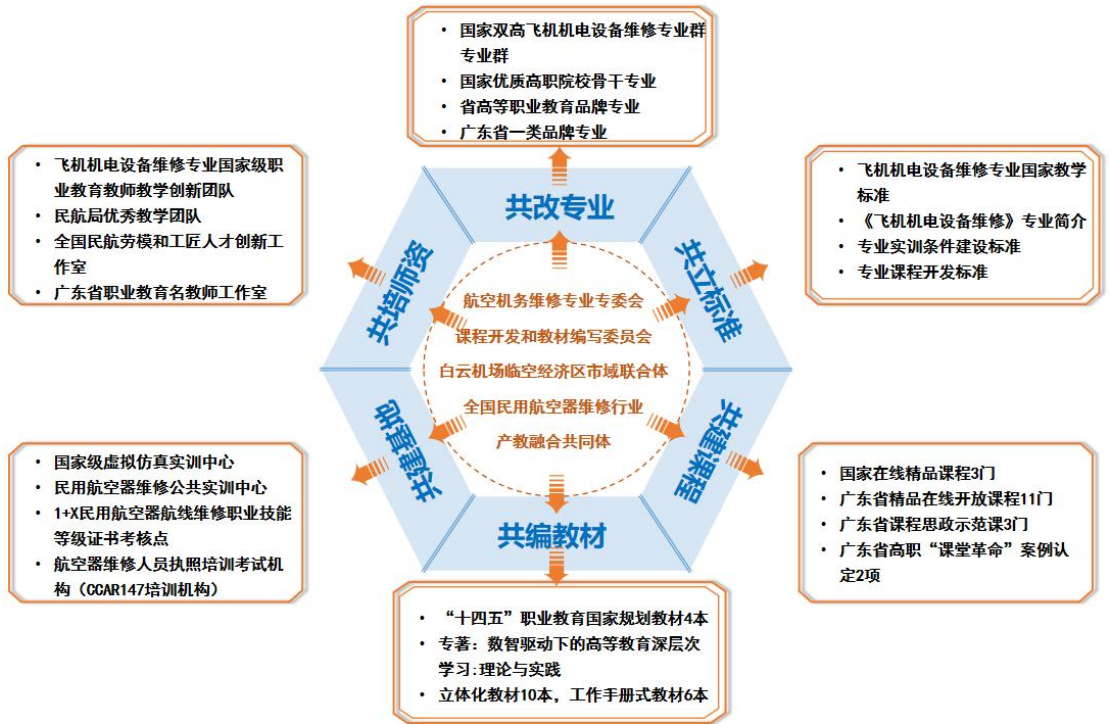


图4 系统化人才培养保障体系

机制先行：依托民航航空机务维修专业专委会的行业专家、教育专家、教学名师组建专业建设委员会、课程开发和教材编写委员会主

导专业建设、课程开发、教材建设。建立市域联合体和产教融合共同体运行机制，确保“六共”工程落地。

集群协同：破解专业人才培养与产业需求脱节难题，聚焦专业、课程、教材、教师、实习实训五大教学关键要素建设和改革，建立集群协同共建共享机制，组建航空机务维修专业专委会、白云机场临空经济区市域联合体及全国民用航空器维修行业产教融合共同体，打破校校、校企、行业间各自为战的壁垒。

该成果的实践应用显著提升了学校的办学活力与专业内涵建设水平，有效增强了人才培养质量以及技术创新与服务能力。专业群在课程建设、师资队伍、教材编写以及教学方法等方面取得了多项国家级标志性成果，4000余名毕业生在飞机维修行业就业，其中1500余人在粤港澳大湾区就业，约300人进入国产C919大飞机制造和维修产业链，毕业生专业对口率超过90%，就业率稳定在95%以上，其中超过80%的毕业生在行业内知名企业就业。近五年，学生在国际、国家、省级、行业技能竞赛和双创竞赛奖项39项。成果在150余所院校得到应用和推广。并受到了主管部门和中央媒体的高度关注。

二、成果解决的主要问题

1. 民航专业特有的文化特质与职业素养培育不足，难以契合行业对人才“高政治素养、高职业操守”的要求。

2. 人才培养的规格同飞机维修产业需求适配不足，难以适应人才要具有安全底线思维又能适应技术快速变革的双重要求。

3. 人才培养的保障体系呈现碎片化、孤岛化状态，无法系统

化支撑高标准、严要求的岗位胜任力有效养成。

三、解决问题的主要方法与成果

（一）校企协同组思政联盟，构建“民航+红色+传统+国产技术”特色鲜明的民航文化育人体系

2015 年以来，专业（群）围绕“大师资、大课堂、大载体、大平台”四个思政育人关键要素，投资 600 余万元文化育人的软件和硬件建设，打造“三维”立体化文化育人环境，构建了特色鲜明的校园蓝天育人体系。专业群与学校马克思主义学院、中国商飞、南航、深航等共建思政联盟体，聘请一批行企大国工匠、能工巧匠担任思政联盟体的特聘讲师，构建“大师资”；通过机务大讲堂、国产飞机进校园系列活动，邀请讲师团成员进校园开展各类讲座，弘扬航空报国精神、劳模精神和工匠文化，构建“大课堂”；通过实施新生准军事化管理、阅读中华优秀传统文化、师生共赴红色基地、师生共赴龙头企业



图 5 校园蓝天育人体系框架

业参观、实施“百千万”航空科普活动、举办南航匠心俱乐部活动等，

构建育人“大载体”；通过建立线上 70 年民航教育数字博物馆、思政案例库、线下民航文化长廊校园景观、线下航空博物馆等，构建育人“大平台”，构建了民航安全文化、民航百年红色基因传承、传统文化浸润、国产大飞机技术攻关精神的四维立体化的校园蓝天育人体系，铸就学生报效祖国的家国情怀、忠诚担当的政治品格、坚守如磐的民航安全理念、勇于探索的创新精神和精益求精的国产技术，有效解决学生的民航文化特质不足的问题，契合民航行业对人才的高素养要求（图 5）。

（二）从经验驱动向数据决策，打造“七精”赋能的精细化人才培养治理范式

以标准为纲，确立“基准+动态”双维胜任力模型，对标 ICAO DOC 10098 CBTA 手册的 11 类胜任力、89 项可观察行为(OB)与中国 CCAR-66 部大纲，锁定保障航空安全绝对底线的“基准胜任力”。深度融合南方航空、中国商飞等头部企业的实际需求与技术前沿，界定响应产业变革的“动态胜任力”。以数据驱动法，数据驱动贯穿“精准定位、

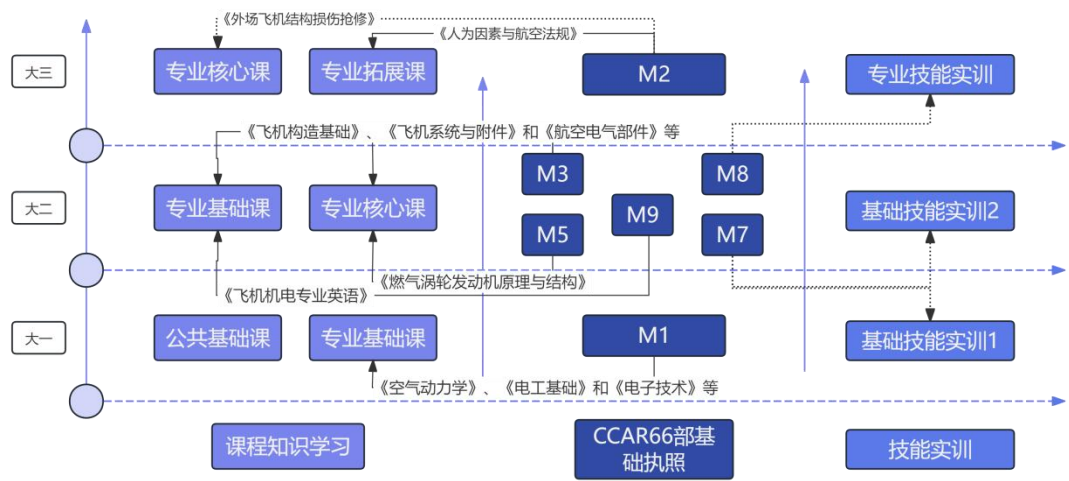


图 6 基于“基准+动态”胜任能力模型打造模块化课程体系

精准施教、精准学习、精准评估、精准反馈、精准改进与精准管理”

国际民航组织航空器维修人员胜任能力框架			
胜任能力	描述	OB 号	可观察到的行为(OBs)
国际民航组织 胜任能力 1 程序应用	描述 1 运用适当的知识来确定和应用与相关文件和适用规章相符的程序	1.1	确定与特定任务相关的正确过程和程序
		1.2	展示正确使用文件
		1.3	适当运用系统知识
		1.4	展示遵守适用的规章
		1.5	正确记录执行或完成的工作
		...	
国际民航组织 胜任能力 2 工作管理	描述 2 有效管理可用资源, 以安全高效地排定任务的优先次序和执行任务	2.1	有效地进行任务规划、排定任务优先次序和确定任务完成时间
		2.2	确定何时何地需要协助
		2.3	在需要的时间和地点请求协助
		...	
国际民航组织 胜任能力 3 情境意识	描述 3 认识并了解维修环境和相关信息; 预测未来事件	3.1	保持对维修环境的认知
		3.2	保持对危险情况的认知
		3.3	认识未来的运行情况
		...	
国际民航组织 胜任能力 4 技术专长	描述 4 运用并改进技术知识和技能, 以安全高效地进行维修	4.1	运用与任务相符的技术知识和技能
		4.2	准确回答技术问题
		4.3	不断更新专业技术知识和技能
		...	
国际民航组织 胜任能力 5 系统思维	描述 5 了解并确定系统管理的各个组成部分如何相互作用并影响系统总体安全性能	5.1	评估政策、过程和程序之间的关系
		5.2	评估各系统之间的相互关系, 包括利害攸关方的质量规划、质量控制和质量保证系统
		5.3	认识到持续改进、被动和主动过程的重要性
		...	
国际民航组织 胜任能力 6 协调与移交	描述 6 管理人员之间的协调和移交	6.1	与工作人员和其他利害攸关方协调
		6.2	根据情况选择协调/移交方法, 情况包括协调的紧迫性、设施的状况和规定的程序
		6.3	报告对安全至关重要的信息
		...	
国际民航组织 胜任能力 7 风险管理	描述 7 展示对工作环境采取一种有效的安全做法, 同时考虑到工作环境的风险概况和资源的可用性	7.1	采用适当方法进行全面的风险评估
		7.2	根据风险评估结果进行决策
		7.3	准确确定可能给安全造成负面影响的问题领域或危害
		...	
国际民航组织 胜任能力 8 团队协作	描述 8 作为团队成员安全有效地运作	8.1	营造开放交流的氛围
		8.2	鼓励团队参与和合作
		8.3	采纳反馈意见以提高团队整体表现
		...	
国际民航组织 胜任能力 9 解决问题与决策	描述 9 利用适当的决策过程准确识别和解决问题	9.1	确定所发现问题的可能解决方案
		9.2	有效排定优先次序
		9.3	有效管理风险
		...	
国际民航组织 胜任能力 10 自我管理和持续学习	描述 10 展示可提高行为能力的个人特质, 并保持积极参与自学和自我发展	10.1	以适当的方式管理压力
		10.2	自我评价以提高行为能力
		10.3	根据情况要求作出所需调整
		10.4	从事持续发展活动
国际民航组织 胜任能力 11 沟通	描述 11 在任何情况下进行有效沟通, 确保清晰和一致的理解	11.1	选择合适的沟通方式
		11.2	使用有效的口头交流
		11.3	使用有效的书面和其他非口头交流
		11.4	在选择沟通方式时保持情景意识, 表达清楚、准确和简明
		...	

图 7 航空器维修人员基准胜任能力框架

全过程，运用德尔菲法、层次分析法（AHP）与熵值法主客观组合赋权，对双维胜任力进行科学量化，生成可视化、加权的岗位胜任力模型，彻底解决了培养目标“锚不准”的问题，实现“精准定位”（图6）。基于量化模型，将能力目标转化为模块化课程与项目任务，打造立体化教学环境，实现“精准施教与学习”。在高度复刻实战的虚拟仿真及实装环境中，严格依据0B清单对学生的操作行为进行全过程考核，实现从“考知识”到“测行为”的“精准评估”。评估数据实时生成个人与群体能力雷达图，精准反馈能力短板。教学团队依据数据洞察，对专业设置、课程内容、教学方法进行快速迭代与优化，实现“精准反馈和改进”。数据成为驱动人才培养持续优化的核心生产要素。依据中国民航147机构严格开展教学管理，实现“精细管理”（图7）。

（三）构建“机制先行、集群协同、六共支撑”系统化人才培养保障体系，打造技能型人才培养高地

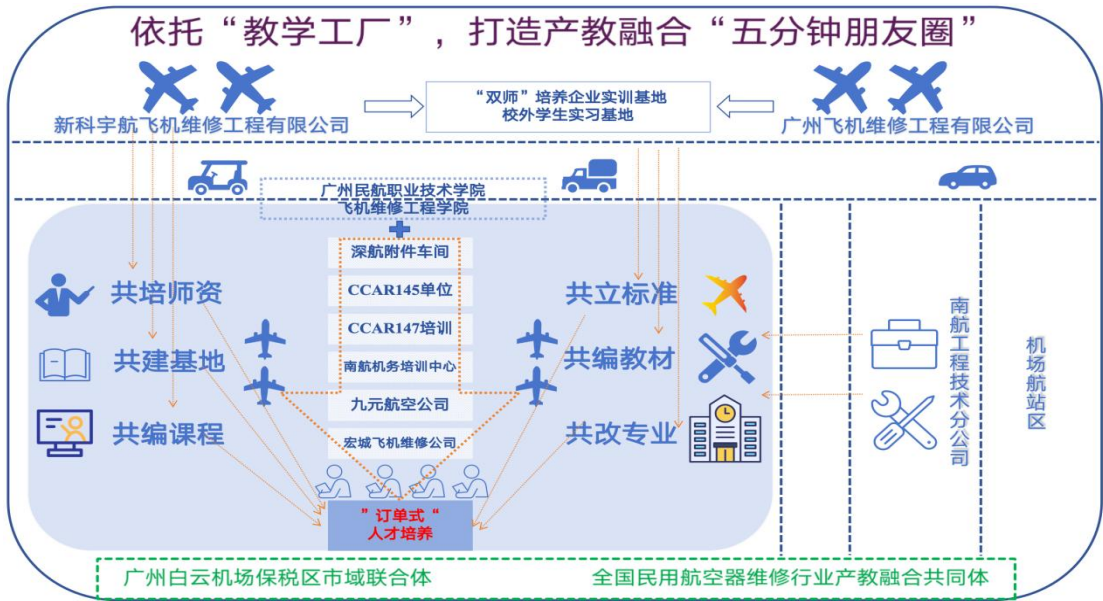


图8 构建校企双向赋能命运共同体

实施集群协同共建共享教学资源。专业牵头集合 14 所院校和 10 家企业，共同研制**国家级飞机机电设备维修专业教学标准**。联合建设完成国家级飞机机电设备维修专业教学资源库，共开发《飞机系统与附件》《飞机构造基础》《航空紧固件保险》等飞机机电专业课程 12 门标准化课程、6 门拓展课程和 14 个飞机维修基本技能训练模块，资源总数达 1.4 万余条。专业借鉴新加坡“教学工厂”理念，利用自身处于白云机场工作区的优势，打造“**五分钟朋友圈**”，与比邻的广州飞机维修公司、南航技术公司、新科宇航等公司以“六共”工程为纽带，构建双向赋能的“命运共同体”。对接企业的用人需求，学院与 13 家企业对学生进行“订单式”培养，学生在校学习 2 年，第三年在校考取维修执照，并接受公司培训，毕业即上岗，缩短培养周期；派遣教师到企业实践，并参与企业实际工作维护、技术研发工作中，要求每年不少于 1 个月的企业实践，促进教师向“**课程开发师—教学名师—技术大师—工程师—培训师**”的复合能力提升。专业积极推动集群协同机制，顺应各方要求，2024 年，白云机场市域联合体和全国民用航空器维修行业产教融合共同体先后成立，完善了共建共享集群协同机制（图 8）。

四、成果的创新点

（一）首创“标准为纲、能力为核、文化铸魂、六共支撑”的职业教育人才培养新理念

该模式将能力培养作为核心目标，以行业标准为基准，以文化育

人为核心价值，以产教融合为支撑，形成了相互依存、相互促进的完整体系。“标准为纲”为“能力为核”设定标高和边界，以国际民航组织 CBTA 手册标准和中国民航规章（CCAR66）人才培养的根本遵循和质量基准，确保了人才培养的行业合规性，更将行业最高标准内化为教学实施的刚性要求，筑牢了航空安全的生命线，提升了人才培养的规范性和高阶性。“文化铸魂”为“能力为核”注入灵魂和动力，通过将“工匠精神”、“当代民航精神”和“航空报国情怀”转化为可观察、可培养、可评估的行为素养（OB），确保了人才培养的政治底色和精神高度。“六共支撑”为“能力为核”提供路径和保障，它将产业最前沿的资源、技术、标准、案例系统化、制度化地注入教学核心要素，打通产教融合的“最后一公里”。这种系统性的整合方式，保障了人才培养的全面性和协调性，通过各维度之间的协同作用，有机整合能力培养、行业标准、文化育人和产教融合四个维度，实现了从传统以知识传授为主向以能力培养为中心的根本转变，使人才培养更加贴合行业实际需求。

（二）提出“标准+需求+工具”三位一体的专业岗位胜任力精准定位方法论，有效破解方法科学性问题的

融合行业标准与企业需求：将国际民航组织 CBTA 手册和中国民航规章（CCAR66）作为构建能力模型的权威性基础框架形成“基准胜任力”，同时深度对接行业头部企业的实际生产需求与技术发展趋势形成“动态胜任力”，对标准框架进行本土化、特色化校准和丰富，使能力模型既具有全面性和规范性，又具有前沿性和适配性。

创新性地运用科学研究工具组合：采用德尔菲法凝聚专家共识，AHP 法计算主观权重，熵值法依据大数据计算客观权重，最终对各项能力要素进行主客观综合赋权，生成可视化、可量化的岗位胜任力模型。

构建从“经验驱动”向“数据决策”的“七精准”精细化人才培养范式。系统性解决人才培养目标定位问题：将行业标准、产业需求、科学工具三者有机融合，使人才培养目标首次变得可定义、可测量、可达成，为职业教育人才培养目标的精准定位提供了新的理论方法。

（三）构建了“价值—文化—实践”三维协同的民航特色育人新范式，打通了“价值塑造”与“文化浸润”的专业教育路径

重视文化素养对培育民航维修人才的作用，通过构筑“民航文化+红色文化+传统文化+国产技术”一体化育人平台，为培养现代民航维修人才“强基铸魂”。将中国民航发展史中的‘红色基因’，“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”为内核的中国民航英雄机组精神，中华优秀传统文化以及航空公司独特企业文化等文化内容嵌入到人才培养的全过程，融入国产飞机研制攻坚克难故事，树立“民族自信”“技术自信”形成独具民航特色的蓝天文化育人体系。

五、应用与推广

（一）应用情况

人才培养取得显著成效：近 5 年，累计培养本专业毕业生 4000

多名，1500 多名毕业生就职于中国商飞、中国南方航空、广州飞机维修工程有限公司、厦门航空和海航技术等头部企业。学生的实践和创新能力得到用人单位认可，满意度达 95%以上，不少毕业生走上技术管理岗位，1 人获得“全国交通技术能手”、涌现了一批卢海军、刘明德、李辉等杰出校友。近五年，学生获国际、国家、省级、行业权威技能和双创竞赛 39 项、国家专利和软件著作权 54 项，200 人次服务广东省“百千万”工程项目。8 名学生进入“中国核武摇篮”之称的中国工程物理研究院工作，就业层次高（图 9）。



图 9 专业数字资源建设成果

专业建设取得丰硕成果：飞机机电设备维修专业群以“优秀”等

级通过国家高水平专业群验收；主持开发了职业教育飞机机电设备维修专业教学标准和专业简介；飞机机电设备维修专业教学团队获国家级职业教育教师教学创新团队、飞机维修虚拟仿真教学团队获民航局优秀教学团队；第一主持建设飞机机电设备维修国家级职业教育专业教学资源库，获得国家精品在线开放课程 3 门，省级课程 11 门，国家教学能力比赛一等奖 1 项、省级 12 项，推荐参评第二届全国教材建设奖 1 项，出版“十四五”国家规划教材 6 部、新形态专业教材 3 部、出版专著 1 部，承担省级以上教改课题 29 项，发表教科研论文 110 篇（北大核心论文 8 篇）；累计投入约 2 亿建成 3 架用于实践教学的真实飞机和 111 台发动机，15 间 B737/A320/塞斯纳/C909 等虚拟仿真实训室，成为国家级飞机维修虚拟仿真中心；建成 1+X 民用航空器航线维修职业技能等级证书考核点、民航局批准的民用航空维修器维修人员执照培训考试基地和无损探伤职业资格培训基地。

（二）推广情况

校内引领：成果在校内其他专业产生示范引领作用，提升了学院整体专业建设水平和人才培养质量。

国内示范：成果在全国同类院校推广应用，制订的专业教学标准被全国 135 所开设飞机机电设备维修专业的院校使用，建设的资源库在南京工业职业技术大学、成都航空职业技术大学等全国 150 多所院校的 83903 名用户中学习，带动了兄弟院校建设 3 项省级资源库。优质教学资源用于对口帮扶院校—新疆职业大学的学生学习和民航西藏区局的培训教学中。五年来，50 多家院校来校进行专业建设、技

能竞赛、执照培训等专题交流，项目主持人和相关教师在全国资源库建设、虚拟仿真建设等会议上介绍经验 10 余次。与香港职业训练局签署合作协议，接收香港学生来校开展飞机维修技能学习及访学交流；举办了 3 次“两岸暨香港职业院校飞机维修基本技能邀请赛”；接待了 5 批次近 500 名香港中学生考察交流。推动两岸三地“民航技能+文化”的融合发展，增进了香港、台湾青少年的国家、民族和文化认同感。

行业企业认可：成果获得了中国交通运输协会、中国航空运输协会、中国民航维修协会、广东省航空航天学会、全国民航职业教育教学指导委员会和相关企业的高度认可，多次受邀参加中国国际航展、全国飞机维修行业年会等重大活动。每年 50 多家企业来校参观交流人才培养，学校成为中国商飞发起的“大飞机产教融合联盟”理事长单位，加入粤港澳大湾区首个 MRO 维修产业联盟和中国民航“一带一路”维修专业技术委员会，项目主持人受聘担任全国民航行指委、航空机务维修专指委主任委员，全国民用航空器维修产教融合共同体秘书长、粤港澳大湾区产教融合技术技能人才培养联盟专家。项目组成员受聘民航局维修执照教材编写和题库建设的专家顾问。

国际影响：与加拿大、新加坡、尼泊尔、斯里兰卡等国家学习交流专业人才培养经验，飞机机电设备维修专业教学标准对冈比亚国家输出，受到该国教育部认可。荣获 2022 年度广东省“一带一路”职业教育联盟优秀案例奖。成果产生了一定的国际影响。

（三）社会影响与媒体报道

业内评价高：该成果在省级品牌专业、国家双高专业群、国家级教师团队、飞机机电设备维修专业国家教学资源库、及国家级教学能力比赛总结会等项目验收中获得专家的高度评价。

主管部门和媒体广泛关注：学院建设受到民航局局长宋志勇、广东省教育厅副厅长、民航中南管理局赵燕莉、广东监管局苏东辉等领导的莅临视察指导，对专业建设与取得的成果给予了充分肯定。近年来，中国教育报、中国民航报、学习强国、南方都市报、光明日报、新快报、新华网、广州日报、西藏日报、现代高等职业技术教育网等20余家媒体，先后对专业人才培养体系的创新实践所取得的成果，进行了广泛、深入的报道。