

广东省
高职教育教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 新时代高职院校网格化管理

下课程思政育人模式研究

主持人： 解根怀 (签章)

推荐学校： 广州民航职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： _____

电子邮箱： _____



广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

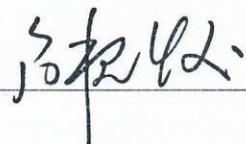
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论科研项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	新时代高职院校网格化管理下课程思政育人模式研究的实施					
	项目主持人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023年1月1日——2024年12月30日					
项目 主 持 人	姓名	解根怀	性别	男	出生年月	1964.4	
	专业技术职务/行政职务	高级研究员/ 校长		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广州民航职业技术学院		邮政编码	510403	
		通讯地址	广州市白云区机场路向云西街10号，广州民航职业技术学院办公室				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
与项目有	立项时间		项目名称		立项单位		

² 建设期为2023年1月1日至2024年12月31日。

	关的研究 与实践基 础							
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	9	9			1	8	1	
	主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
		李航	男		教授	广州民航职 业技术学院 教务处	组织和 协调	
		胡成伟	男		教授	广州民航职 业技术学院 教务处	组织和 协调	
		曾祥耿	男		教授	广州民航职 业技术学院 马克思主义 学院	负责本 学院的 研究内 容	
	田巨	男		教授	广州民航职 业技术学院 飞机维修学 院	负责本 学院的 研究内 容		

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		高文会	男		副教授	广州民航职业技术学院 航空港管理学院	负责本学院的研究内容	
		张力平	男		副教授	广州民航职业技术学院 经管学院	负责本学院的研究内容	
		晏玉珍	女		教授	广州民航职业技术学院 党办	组织和协调	

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（限 3000 字以内⁴）

1.项目意义

1.1 理论意义

进一步研究高职院校课程思政建设内涵、路径、方法等是深化课程思政教学改革必然，基于网格化管理理念下的课程思政育人模式研究与实践，**有利于**从专业思政、教师能力等重点环节构建全课程全过程育人体系；**有利于**使课程思政建设从零散思维到系统构建推进，着力解决课程思政建设新发展阶段的重点、难点问题，为新阶段课程思政建设中面临的新问题提供新思路；**有利于**促进专业课程与思想政治理论课同向同行，揭示专业思政育人的规律，形成协同效应，形成教育合力。

1.2 实践意义

进入课程思政建设新阶段，面临向深、向实、可持续、高质量发展的问题，必须从融合优化资源、发挥团队效能、加强教师培训、进行专业思政等方面入手。

基于问题导向的课程思政建设难点研究与实践，**有利于**找准学生需求点、兴趣点、成长点，提高课程思政的针对性，满足学生成长发展需求和期待，提升育人效果；**有利于**确定具有专业特质的课程思政目标和定位，使专业教师在具体落实过程中找到着力点，确保课程思政建设落地落实、见功见效；**有利于**进一步凝聚共识，强化育人意识，提高教师课程思政理念和能力；**有利于**精准挖掘专业课程与思政元素的“触点”和“融点”，打造具有本校专业特色的鲜活的专业课程思政。

2.研究综述

2.1 课程思政建设过程中存在问题研究

梳理已有研究成果，发现国内学者从不同的视域探索了课程思政建设过程中存在的问题。陈敏生、夏欧东认为，虽然组建了“课程思政”教学改革指导委员会，但仍存在专业培养人才目标、课程资源共享、持续推进机制、课程思政师资培育、课程建设激励机制等机制不健全、方案不完善问题。高德胜研究证实：“课程思政建

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

设既没有具体落实到学校的责任主体，缺乏学校职能部门对课程思政建设的整体规划，也极度匮乏专业且系统化的培训与指导。”赵志伟认为，站在学生的角度，现阶段的课程思政教学实践中存在说教性、动态性展示等问题，不能将思政元素的案例与课程有机衔接，与学生们的思想和生活追求上产生了矛盾。

纵观已有研究成果，课程思政建设主要存在“育化功能不足”“教学方法单一”“协同育人的新生态未形成”等问题。

2.2 课程思政未来展望研究

刘睿媛认为深化课程思政建设一是推进课程思政研究的系统化。课程思政建设应从整体上进行设计与规划，建构日趋完备的课程思政教学体系，提升教师的课程思政意识与能力，促使课程思政改革在全课程中推进和实践。二是深化课程思政建设的纵向研究。课程思政改革应拓宽研究维度，深化对于自身教学内容、教学目标、教学体系等方面的纵向研究，深入挖掘其他类课程中的思政教育元素，促使课程教学与思政教育浑然天成、融为一体，全方位提高育人质量。

白舒娅认为深化课程思政建设需要根据目前高校课程思政实施的现状分析，进一步从课程思政“育人”目标的角度进行理论框架的构建，既要结合专业课程的特性和一般规律，又要融入思想政治教育的特殊规律，善于将两者有机结合起来，形成相互支撑、内在统一的高校课程思政理论框架。

2.3 课程思政建设综合评价

课程思政建设的系统性研究亟需强化。课程思政建设的系统化匮乏，主要表现在两个方面：一是在对课程思政的整体性宏观设计存在不足，致使研究较分散、片面；二是研究视角较单一，片面集中于建设价值、存在问题及建设路径等维度，缺乏从教学大纲、目标设计、实施过程到教学评价的整体规划。

3.现状分析

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和省教育厅《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）文件要求，结合民航行业特

色，坚持为党育人、为国育才信念，落实立德树人根本任务，经过学校统筹、组织、实施，现已建成由学校党委领导、职能部门主导、教学分院落实、专业教师支撑的“课程思政育人共同体”，在建设理念、组织管理、工作机制、工作措施、保障措施方面都进行了有益的探索，并取得了显著的成绩：

一，理念明确。我校把学习、宣传、贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想作为最大的政治任务，突显民航行业红色本色，保持优良传统和优秀作风，专注于“培养底色鲜明的新时代大国工匠”，秉承着“协同育人”“三全育人”和“文化育人”理念，沿着“高质量、有特色、国际化”道路稳步前进。

二，组织管理健全。学校成立了以党委书记为课程思政建设领导小组的第一责任人的课程思政建设领导小组、工作小组，并设立了课程思政建设与研究中心。学校组合相关职能部门、二级学院、课程思政示范课主持人、课程思政示范团队负责人等，统筹推进、合理分工、相互协作，通过抓住课程建设“主战场”，抓住人才培养“牛鼻子”，强化教师队伍“主力军”等措施促进课程思政高质量建设。

三，保障措施稳固。学校和中国民航大学等行业院校共同发起，成立了民航院校思政课青年教师联盟。构筑起民航院校思政课青年教师联盟。学校健全人才分类评价，修订了《广州民航职业技术学院“新入职青年教师培养计划”实施管理办法》等系列文件，为学校课程思政示范院校建设夯实师资制度保障。

四，建设成效显著。2020年，学校入选高校思政课示范点培育单位。2021年教师共获省厅级课题立项2项、结项3项，出版专著1部；教师获省级奖项5项、市厅级奖项4项，学生获省级奖项2项。同时，学校成功申报并顺利完成了教育部2022年高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目。2022年4月，马克思主义学院教师团队申报的成果《当代民航精神育人模式研究》获得中国交通教育研究会2019-2021年度交通教育科学研究优秀成果奖一等奖。近年众多师生被共青团中央、全国民航团委、广东团省委和广东省学联表彰。

近年来，学校虽然在建设中取得了显著的成效，收获了很多好的经验和做法，有力提高了人才培养效果。但在建设的新阶段，遇到了新的问题和难点：

一、学校在有序推进课程思政示范团队建设，但教师“单兵作战”问题仍比较突出，课程思政教学团队数量和水平上仍有待提高。教师集体研讨和共建共享不足，难以最大限度地发挥优质教学资源的效用。

二、专业课程是课程思政建设的重要载体。专业思政是深化课程思政建设的基石和平台。当前，学校教师在课程思政的内涵探索、思政元素挖掘，教学融入方法方面都进行了积极实践探索，积累了大量的思政素材和教学经验。但结合专业的课程思政元素精准挖掘、无痕融入、达成效果方面却还需要进一步提升。

三、在课程思政的建设过程中，各级各类培训持续组织开展，培训从课程思政建设的内涵、课程思政教学设计、教学环节的具体落实方法、案例分享等方面进行，加深了教师对课程思政建设内涵的把握、提高了教师对课程思政建设的认识，有效提升了教师课程思政教学能力和建设水平。但从培训的效果反馈来看，培训还存在以下问题：一是培训内容和需求上；教师自身的思政理论基础不一，教授专业不同，教学经验不同，所以对培训内容的需求存在不同。二是培训方式上，目前培训方式大都以单向讲授为主，与专业课程中的教学实际贴合度存在差距；三是培训师资还相对匮乏，优秀课程思政教师的辐射带动作用发挥不够；四是培训前缺乏对教师需求的分析，培训后缺乏对效果的反馈。

课程思政教育改革已经进入新的阶段，我们应强化精准思维，坚持问题导向，直面课程思政教学实践中的新问题新挑战，有针对性地发力，“精”“准”“细”“实”地推进课程思政建设再上新台阶。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字以内）

1.融合优化资源，打通关节，最大限度地发挥优质教学资源的效用

项目拟融合优化资源，鼓励和支持思政教师+专业教师+辅导员+企业兼职教师团队组合，定期开展学术交流讲座、教学沙龙活动、集体备课等多种形式的课程

思政研究与实践，协同构建行业专业特色鲜明的课程思政建设研究体系。设立校级课程思政教学改革专项课题，培育一批示范性、可推广的课程思政建设研究与实践成果。开展“课程思政”示范学院、示范专业、示范课程建设工作，实现思政课教师、专业课教师、企业兼职教师之间的深度沟通与教学交流，打通课程思政与思政课程、专业思政之间的关节点，实现课程思政结合各专业和每门课的不同特点全目标融入培养方案、全方位进入教学体系、全环节纳入具体要求，全面深化课程思政的建设，推动课程思政建设再上新台阶。以解决教师“单兵作战”问题仍比较突出，课程思政教学团队数量和水平上仍有待提高。教师集体研讨和共建共享不足，难以最大限度地发挥优质教学资源的效用问题。

2.深挖专业特质课程思政“触点”和“融点”，提升课程思政针对性

项目拟通过进一步整合凝练民航专业群课程思政的主题，确定具有民航专业特质的课程思政目标和定位，使专业教师在具体落实过程中找到着力点，从而提升课程思政的针对性；在专业课程中结合航空航天行业的光荣传统与专业定位，通过挖掘校史、校友、行业故事、特色案例、典型行业事迹等，赓续特色基因，提炼行业发展中所蕴含的思想价值和精神内涵，精准把握专业课程与思政元素的“触点”和“融点”，打造具有本校专业特色的鲜活的专业课程思政。以促进业课程的思政元素精准挖掘、无痕融入、达成效果。

3.构建多维立体的培训系统，提高培训效能

项目拟完善教师培训机制，加强课程思政培训，提升教师课程思政能力。从教师培训目标、培训内容、培训方式，构建一个校院两极联动、行业院校参与的多维立体培训系统，充分满足不同教龄、不同经验、不同专业教师在课程思政教学实施过程中的知识需求和技能需求。充分运用入职培训、专题培训、以会代训、专题报告、讲座、研讨、现场观摩、典型经验交流等手段，常态化开展课程思政培训，以解决目前存在的培训内容准确对接教师需求、培训方式单一、培训评价欠缺等问题。

2. 研究与实践内容（限 1000 字以内）

项目立足学校办学定位和办学特点，以马克思主义思想为引领，坚持“立德树人”“三全育人”理念，以我校“双高计划”“职教本科”建设为抓手，以解决课程思政建设中的重点、难点问题为契机，全面推进课程思政向深、向实、可持续、高质量发展。

从全局层面，项目拟融合优化资源，打通关节，最大限度地发挥优质教学资源的效用。鼓励和支持专业教师开展多种形式的课程思政研究与实践，逐步构建特色鲜明的课程思政建设研究体系。设立校级课程思政教学改革专项课题，培育一批示范性、可推广的课程思政建设研究与实践成果。开展“课程思政”示范学院、示范专业、示范课程建设工作，打造标杆，发挥引领作用。

从专业层面，项目拟进一步凝练民航专业群课程思政的主题，确定具有民航专业特质的课程思政目标和定位，精准把握专业课程与思政元素的“触点”和“融点”，使课程教师在具体落实过程中找到着力点，进一步提升课程思政的针对性。通过搭建课程思政经验交流平台，进一步发挥专业教师、思政教师、企业能工巧匠等不同角色教师的协同育人作用，分区域、分专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩等活动，组建高水平课程思政教师队伍，培育省级及以上课程思政相关领域优秀教师、示范团队。推行思政课教师联系专业教师“结对子”制度，在凝练民航专业群课程思政目标和定位上发挥优势互补的作用。充分发挥教研室、教学团队、课程小组等基层教学组织作用，完善课程思政集体教研制度，开展课程思政专项教研活动，定期开展课程思政相关教师及学生竞赛、各类评选，凝练课程思政元素，促进民航专业课程思政内涵式发展。

从个体层面，项目拟完善教师培训机制，加强课程思政培训，提升教师课程思政能力。进一步修订《广州民航职业技术学院“新入职青年教师培养计划”实施管理办法》等文件，继续开展“双师”型教师认定、教师队伍能力提升行动等，建立健全立体化、多维度、多层次教师专业发展培养培训体系，充分满足不同教龄、不同经验、不同专业教师在课程思政教学实施过程中的知识需求和技能需求。

充分运用线上线下培训、短期进修、思想政治教育专题学习等多种方式，将课程思政示范课、示范团队、改革典型案例撰写、课程思政竞赛等内容纳入培训体系，增强师资队伍人文素质目标培养，真正提高教师在课程思政整体设计、内容开发、资源建设、组织实施、评价改革等方面的能力，多举措促进教师成长，提高师德师风和职业道德修养，切实提升教师课程思政意识和课程思政能力。

3. 研究方法（限 500 字以内）

1.文献调查法

广泛查阅文献资料，对当前的研究材料和研究成果进行解读和分析，为项目的顺利开展提供充足的理论准备和引导。

2.行动研究法

针对课程思政教育改革中的难点，在教学改革行动中不断探索，将改革行动与研究工作相结合，边执行，边评价，边修正。

3.调查法

通过问卷、访谈等形式，对授课教师、学生进行课程思政教学改革过程及效果的调查，了解实施情况，认真研究，得出结论。

4. 实施计划（限 1000 字以内）

广东省课程思政教学改革与实践项目建设时间为 2023 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。建设期间项目将坚持“聚焦重难点、立足高质量建设”原则，凝心聚力，聚焦重难点，联动击破，推动我校课程思政建设教学改革不断向深、向实、可持续、高质量发展。

项目建设前期（2023 年 1 月-2023 年 6 月）：加强顶层设计和整体策划，准备申报材料，按要求完成申报；

项目建设中期（2023 年 6 月-2024 年 6 月）：按照项目计划开展工作，完成项目建设成果，推广宣传典型经验；

项目建设后期（2024 年 6 月-2024 年 12 月）：分析、评价项目完成效果，总结凝练提升相关经验，准备项目验收材料。

5. 经费筹措方案（限 500 字以内）

计划到 2024 年底，每年投入不低于 10 万元用于课程思政相关建设，用于课程思政相关的教学改革、教师培训、教师教学能力竞赛、学术交流等。

不断拓展经费的投入和筹措渠道。校内资金来源主要有两个部分，一部分是校内省级课题的学校配套经费 1 万元，另一部分是各二级学院的部门配套经费，每年各二级学院合计不低于 9 万元，以实际投入为准；此外，通过质量工程立项等方式申请上级财政资金支持；第三，积极争取行业企业资金支持，共同研究共享成果；第四，争取校友资源等各类社会资源的统筹，保障课程思政建设的经费预算。

6. 预期成果和效果（限 1000 字以内）

1. 预期完成的主要成果

计划到 2024 年项目完成时，主要完成：

- 1) 项目研究报告 1 份
- 2) 建成校级课程思政教学研究示范中心 1 个；
- 3) 主持省级及以上课程思政或思政课程教学改革研究与实践相关项目 2 项；
- 4) 公开发表课程思政或思政课程改革研究论文 2 篇；
- 5) 完成省级及以上课程思政或思政课程典型教育案例 3 个。

2.拟培育的成果

项目拟搭建行业内的专业课程思政和思政课程经验交流平台，进一步发挥专业教师、思政教师、企业能工巧匠等不同角色教师的协同育人作用，分区域、分专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩等活动。根据专业课程和学情特点，研讨整合凝练民航专业群课程思政的主题，确定具有民航专业特质的课程思政目标和定位，使课程教师在具体落实过程中找到着力点，从而提升课程思政的针对性和有效性。

计划到 2024 年项目完成时，通过项目研究培育的成果：

- 1) 拟培育省级及以上课程思政或思政课程相关优秀教师 3 人、示范团队 2 个；
- 2) 建立思政课教师联系专业教师“结对子”相关制度，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革等方面提供指导。

3) 充分发挥教研室、教学团队、课程小组等基层教学组织作用，完善课程思政集体教研制度，每学期至少开展 1 次课程思政专项教研活动，开展 1 次校级课程思政相关教师及学生竞赛、各类评选等。

4) 面向教师分层次分类别组织课程思政等专题培训 2 次及以上，包括专家学术讲座、科研能力提升讲座等；

5) 将课程思政纳入教师岗前培训和师德师风、教学能力专题培训等，由各二级学院根据教学安排实施。

7. 特色与创新（限 500 字以内）

1.项目实施发挥民航行业办学优势,紧密对接国家一带一路战略、粤港澳大湾区建设,政校企三方联动,汇聚行业各方力量,探索创新多元融合机制,调动一切积极因素,高效推进课程思政内涵建设和教学创新,切实保障专业课程教学与思政理论课同向同行,推进学生专业能力培养与思想品德培育同频共振。

2.项目立足“航”业特点、优势,搭建课程思政协同育人平台,根据学科专业特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,深挖专业特质课程思政“触点”和“融点”,使课程思政体系更具有思想性、理论性、引领性、行业性,使思政元素融入专业课程的路径方法更加自然更流畅。

3.项目搭建培训平台,为教师“量身定制”培训课程,细化培训目标、内容,运用多种手段方式,加强培训效果反馈,进行培训效果评估,全方位提升课程思政培训效果,构建纵横交织,多向互动的多维立体培训系统,使教师在“学习”到“练习”到“再学习”,“积蓄”到“应用”的课程思政研究实践、培训学习过程中确实提升课程思政意识和课程思政能力。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字以内）

1.1 入选高校思政课示范点培育单位

2020年,在学校党委的高度重视与支持下,学校思政教学部牵头组建精干的思政项目团队,精心准备申报工作,成功入选广东省23个“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位之一,这对学校思想政治工作起到了明确引领作用。学校坚持以广东省“八个相统一”培育单位项目为载体,通过在统一性和多样性相统一、理论性和实践性相统一、显性教育和隐性教育相统一等3个方面开展项目建设,取得了一系列成果,打造了特色品牌,培养了新时代民航人才。在思政建设方面,

2021年教师共获省厅级课题立项2项、结项3项，出版专著1部；教师获省级奖项5项、市厅级奖项4项，学生获省级奖项2项。

1.2 完成教育部人文社会科学研究项目

在人文社科学院和马克思主义学院领导长期有力支持以及思想政治理论课教师团队的不懈探索下，学校成功申报并顺利完成了教育部2022年高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目。在项目建设的5年时间里，学校项目团队本着积极进取、勇于担当、甘于奉献、团结协作的团队精神，不断开展思想政治理论课教学改革和科学研究，结合学校行业背景、地域优势、办学特点、专业特色，开展了多渠道、多元化同时又反映时代精神的思想政治理论课教育教学改革，形成了具有鲜明民航特色的思想政治理论课教学内容体系和教学模式体系，取得了显著的教育教学成果。

项目团队及成员先后获得民航局教学成果奖、广州民航职业技术学院教学成果奖、广东省思想政治理论课优质课程、广东高校校园文化建设优秀成果优秀奖、广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛二等奖、三等奖和优秀奖、教育部“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动全国优秀奖、广东省高职青年教师教学大赛二等奖、广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位等众多奖项和荣誉，充分彰显了我校思想政治理论课建设示范引领作用。

1.3 取得思政课改革创新申报成果

为推动思想政治理论课改革创新，学校马克思主义学院立足实际、突出特色，把当代民航精神融入思想政治理论课教学，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力，切实提高针对性和实效性。2022年4月，马克思主义学院教师团队申报的成果《当代民航精神育人模式研究》获得中国交通教育研究会2019-2021年度交通教育科学研究优秀成果奖一等奖。2022年8月，学校教师出席中国交通教育研究会2022学术年会暨第五届“中国交通教育高峰论坛”并作《当代民航精神融入民航院校思政课教学路径探索》的主题报告，不仅介绍了马克思主义学院思政课教学在弘扬和践行当代民航精神的探索，也引发了关于行业精神和行业文化如何融入思政课

或专业课的思考，为兄弟院校提供思路借鉴。

众多师生被共青团中央、全国民航团委、广东团省委和广东省学联表彰。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

项目负责人为学校校长，项目组成员均为学校各职能部门负责领导和二级学院院长等，且均为高级职称，具有丰富的教学改革研究经验，全部成员均主持或参与过多项教改课题。在教务处组织和协调下，按照团队所在专业和所属专业，采用“一院一品”的原则，分学院结合专业特色进行项目研究。

从 2020 年至 2022 年，我校共立项各级各类课题 185 项，其中课程思政项目 18 项；学校共配套金额 62.3 万元，其中课程思政项目配套金额 7.2 万。同时各个二级学院通过本学院的质量工程等项目资金，分别对本二级学院负责的研究内容进行专项支持。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字以内）

1) 近几年学校开展的部分课程思政项目列表如下:

项目名称	项目负责人	立项部门	立项时间	配套金额(万元)
"三教"改革背景下课程思政在高职理工类民航特色专业课程教学中的探索与实践	乔亮	广东省教育科学规划领导小组办公室	2021.8	1
"课程思政"视域下高职英语学生思辨能力培养研究	李伟容	广东省教育科学规划领导小组办公室	2021.8	1
课程思政视域下职业高校篮球课程混合式教学平台的建设与	白岩	广东省教育厅	2021.8	0.8

应用研究				
“三全育人”视域下高职公共英语课程思政教学团队的建设与实践	范金梅	中国高等教育学会	2021.8	0.8
课程思政理念下民航通信技术专业“三教”改革的路径研究分析	曹博	广东省高等教育学会	2021.10	0.8
“三全育人”视域下《安保专业英语》课程思政教学研究	吕堂满	助教/硕士	立项	1
基于柯氏模型的高校英语课程思政教学效果评价研究	肖华芝	广东省教育科学规划办	2022.09	1
高职院校交通运输类专业课程思政建设研究与实践—以民航运输服务专业为例	贾晓慧	广东省教育科学规划办	2022.09	0.8

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字以内）

1. 组织保障

学校成立了广州民航职业技术学院课程思政建设领导小组、工作小组，并设立了课程思政建设与研究中心，负责牵头全校课程思政建设与研究具体工作。学校党委书记为课程思政建设领导小组的第一责任人，负责全校课程思政建设的组织领导和顶层设计，学校党委会或校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议，研究课程思政建设工作。工作小组设在教务处，负责分解任务、落实领导小组专题会议决议，科学规划并设计课程思政教学体系，有序推进各教学单位、专业、课程三级课程思政体系建设。课程思政建设与研究中心设在马克思主义学院，负责聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题；组织开展各级各类课程思政研究和学术交流研讨活动；对学校课程思政理论、体制机制、模式、内容、方法、创新等深入研究。学校组合相关职能部门、二级学院、课程思政示范课主持人、课程思政示范团队负责人等，统筹推进、合理分工、相互协作。

2.制度保障

学校教改项目实行主管校长领导下的二级学院负责机制。教务处负责全校教改项目的管理工作，包括教改规划、选题、申报和评审、督导检查、经费管理、项目鉴定验收和结题、成果的宣传、推广和应用等工作。各二级学院（部、处、所）负责管理本单位教改项目的实施工作。

申请人所在学校制定了《教学改革与研究项目管理办法》（发〔2019〕34号），规范了本校教学改革与研究项目的管理工作。

学校将课程思政建设情况和教学效果纳入学校对院系、专业工作的考核中，并将其作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要条件，在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。

学校针对不同类型、不同层次教师，按照不同岗位类型、学科领域、研究类型、专业门类，建立了科学合理的分类分层评价标准。修订和出台了《广州民航职业技术学院职称评审办法》《广州民航职业技术学院教师系列高、中、初级职称评审标准》等系列职称评审文件。将教师参与课程思政建设和课程思政教学成效作为教师教学评价、职务职称晋升、岗位聘用、评优奖励、选拔培养等的重要内容，扩大课程思政实施成效的权重，充分调动教师课程思政改革的积极性。

3.人才资源保障

为有效提高思政课程教学质量，学校和中国民航大学、中国民用航空飞行学院、中国民航管理干部学院、上海民航职业技术学院共同发起，成立了民航院校思政课青年教师联盟。经过推荐、评选，学校共有 61 名教师成为联盟成员。学校依托思政课青年教师联盟的平台，实现资源共享、课程共建，打造中国民航思政金课，培养政治合格德技并修的民航技术技能人才。并为本研究成果在行业的推广应用提供了有效的应用平台。

4.项目配套金额保障

从 2020 年至 2022 年，我校共立项各级各类课题 185 项，其中课程思政项目 18 项；学校共配套金额 62.3 万元，其中课程思政项目配套金额 7.2 万。同时各个二

级学院通过本学院的质量工程等项目资金，分别对本学院负责的研究内容进行专项支持。近几年，各二级学院用于课程思政建设的教师教学能力竞赛、师资培训、资源建设等方面的资金每年合计均超过10万元。

5.良好硬件和软件保障

学校能为项目申请人及主要参加者提供专门的场地办公条件，能够协助项目团队联系兄弟院校开展交流、学习和考察，提供能够保障他们从事本课题研究的充裕时间，学院图书资料齐全，实验实训等设备完善，能够为开展本课题研究提供图书资料、教学实验和研究条件。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	1	
1. 图书资料费		
2. 设备和材料费		
3. 会议费		
4. 差旅费		
5. 劳务费	0.5	聘请专家指导或讲座等
6. 人员费		
7. 其他支出	0.5	论文发表相关费用等

说明：上述费用为学校配套省级项目的基本费用，本项目在建设过程中，各二级学院会为本项目分别投入相应的配套资金，每年合计投入不低于 10 万元，以实际投入为准。