

附件

广州民航职业技术学院课程思政 建设和管理办法

第一章 总则

第一条 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，有效推进学校课程思政工作深入开展，促进思政教育 and 专业教育的有效融合，提高学校育人水平，依据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）等文件精神，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法适用于人才培养方案中设置的课程。

第二章 指导思想

第三条 落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，发挥教师队伍主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道作用。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，推进三全育人综合改革，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三章 基本原则

第四条 坚持顶层设计。学校层面系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。

第五条 坚持育人与育才相统一。牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高素质技术技能人才培养体系，以专业技能发展为载体实现知识传授和价值引领协同发展，以人才培养为根本促进，知识传授与价值引领同频共振，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，坚持将思想政治工作体系贯穿其中，切实解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。坚持育人与育才相互统一，实现育人与育才的有机融合。

第六条 坚持以教师为主体。教师是推进课程思政建设的直接实践者，需要主动学习，加强研究，创新教育教学方法，提升自身思想政治素质和教书育人能力，增强课程育人实效性。

第七条 坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思想政治理论课程、综合素养培养课程、专业教育课程的育人作用。根据不同类别课程的属性特点明确课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

第四章 主要任务

第八条 加强组织领导。成立由校党委书记和校长任组长，分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

第九条 建设全面覆盖的课程思政育人体系

（一）增强通识教育课程育人功能

通识教育课程可根据其特点，把握好所要挖掘拓展的重点。如思政社科类通识课程要突出价值引导和中华优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观等；自然科学类通识课程突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中；人文美育类通识课程突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，增强学生文化自信等；体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，增强学生体魄，发展健全人格，弘扬体育精神。

通识教育课程中落实课程思政要求，要充分挖掘蕴含于课程中的思想育人要素，推进通识课程与思政教育的有机融合，推进通识教育与课程思政协同共进的教育体系建设，实现通识教育与课程思政相融通，提升通识教育的实践广度和力度，增强通识教育的思想高度和情感深度，使学生在认知、情感、意志等方面获得均衡发展，拥有追求真、善、美的能力与素质。通识教育课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、安全意识和认知能力，打造有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；培养学生崇高的理想信念、正确的价值取向、坚定的政治信仰和强烈的社会责任，使学生成为德才兼备的高素质技能人才。

（二）发挥专业课程育人作用

积极深入挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素，寻找专业学科知识体系与思政知识体系的接触点，探究专业知识教育与价值教育的融合点，增强专业课程的广度、深度和温度，建立富有行业特色、突显专业特点的专业课程思政体系；依托民航行业的发展历史选择具体而生动的载体，创新课程思政教育教学方式，将“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神融入课堂、写进教材、深入头脑，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，培养学生的高尚情操、优秀性格品质，弘扬工匠精神、创新精神、劳动精神、奉献精神。

（三）开展课程思政示范课程建设

根据学校办学定位和专业优势，用好民航事业进步、科学技术发展、“一带一路”成就、粤港澳大湾区建设等方面的成果，统筹推进公共基础课、专业基础课和专业主干课的课程思政改革建设，使课程教学体现思政育人、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，在教学大纲、教学教案、课件、教学课程中体现和融入思政元素，发挥“润物细无声”的育人效果，形成可推广可复制的课程思政教学改革经验。

（四）建设一批课程思政融合的优秀教材

教材是课程内容的重要载体，应将教材建设作为课程思政教学资源建设的重点，作为产出优秀课程思政教学成果的重要抓手。

推动教材改革，推出一批专业教育与思想教育相结合，符合人才培养规律、适应教育改革发展要求的优秀教材。

第十条 加强师资队伍建设

（一）提升教师课程思政素养及能力

提升教师课程思政育人意识，充分运用教研室集体讨论、老教师传帮带、教师教学培训等活动，对全体教师进行课程思政理念、方法、设计、实施、评价等方面培训。通过遴选示范课程、示范团队、开展课程思政竞赛等活动，促进教师课程思政育人能力的提升，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的旧观念，引导广大教师树立“课程思政”的理念。

（二）发挥专业骨干教师示范带头作用

以专业教研室主任或专业负责人为核心，努力培养一支“以德为先、德才兼备”的优秀专业教师队伍。充分利用学校马克思主义学院的思想政治教育优质资源，发挥思政大讲堂、课程思政教学能力大赛、课程思政示范课堂和思政课优秀团队的引领辐射作用。鼓励思政教师、骨干教师与专业课教师结对在集体备课、教研室工作例会时开展互助活动。

第十一条 完善教学质量监控体系

（一）在专业建设、课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将价值引领功能的增强和发挥作为首要因素和重要的监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思

想政治教育理念，在教学建设、运行和管理等环节中落到实处，将“价值引领、能力提升、知识传授”作为考核标准。

（二）在人才培养方案、课程教学标准、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“价值引领、能力提升和知识传授”同步提升的实现度，在精品课程、示范课程、网络课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“育人效果”观测点。

第五章 申报、立项和验收

第十二条 申报条件

（一）示范专业申报前应经过三年建设，已有毕业生；示范课程（不包括思想政治理论课程）应是纳入人才培养方案的课程，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善；示范教学团队和示范教师应在学校至少完成三个学年的教学任务，师德师风良好，且年度教学质量评价无不合格情况。

（二）各类项目的申报条件应满足附件 1-4 中的指标。项目申报时，申报负责人填写《广州民航职业技术学院课程思政示范项目建设申报书》（见附件 5），报送至各二级学院，经学院评审后报送教务处备案。

（三）每位教师只能申报或参与一个项目的申报或建设，如该教师或所在团队已获批立项课程思政示范项目，必须在立项的示范项目验收合格后，才能申报下一个示范项目。

第十三条 评审及立项

（一）学院评审。各二级学院对本学院申报的申报项目组织评审和公示，并按分配的名额推荐至教务处。

（二）学校评审。教务处组织专家对各二级学院推荐的申报项目进行评审，通过评审的申报项目确立为培育项目，并立项建设。

第十四条 考核验收

（一）立项项目建设期最长为2年，项目完成并经负责人申请或建设期满后学校将对立项项目进行验收和认定。验收合格的项目认定为示范项目，认定后3年内，项目负责人仍需不断完善建设成果，补充新的思政内容，扩大改革试点课程的受益面和示范性。

（二）验收评价分为四等：优秀、良好、合格与不合格。验收评价结果为合格以上的项目认定为课程思政示范项目。

（三）验收评价为优秀的示范项目，优先推荐申报省级和国家级课程思政示范项目。

（四）课程思政示范项目建设成效纳入二级学院年度教学考核体系。

（五）被认定为示范项目后，项目负责人及团队成员需参加学校组织的研讨示范活动。

第六章 附则

第十五条 本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解

释。原《广州民航职业技术学院课程思政建设和管理办法(试行)》
(穗民航学院教〔2021〕361号)同时废止。

附件 1

课程思政示范专业建设指标

一级 指标	二级 指标	指标内涵	封顶 分值
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。	5
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。	10
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。	5
		教学大纲的每一章节内容均包含思政元素的计 5 分，部分章节包含的，按章节中包含思政元素的比例计分。满分 5 分	
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。	5
		近两年，公共基础课获得课程思政示范课程认定的，校级一项计 1 分，省级一项计 2 分，国家级一项计 3 分。满分 5 分。	
	2.2 专业教育课	根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。	10
		近两年，该专业的课程获得课程思政示范课程认定的，校级一项计 1 分，省级一项计 2 分，国家级一项计 3 分。满分 10 分。	
	2.3 实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。	10
		近两年，实践类课程获得课程思政示范课程认定的，校级一项计 1 分，省级一项计 2 分，国家级一项计 3 分。满分 10 分。	

	2.4 思政课教师协同	思政课教师与专业课教师结对，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。	5
		近两年，各二级学院有结对工作方案公文的计 2 分，有结对教研活动佐证的计 1 分，有结对共建并完成校级以上课程资源建设的计 2 分。满分 5 分。	
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 2 门通识类课程思政校级及以上示范课程、5 门专业教育类课程校级及以上思政示范课程、3 门校级及以上实践类课程思政示范课程。	10
		近两年，评上校级一门课程计 1 分，省级及以上一门课程计 2 分。满分 10 分。	
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。	5
		近两年，列入省级及以上规划教材的一本计 1 分，没有的按 0 分计。满分 5 分。	
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。	5
		近一年，完成课程思政相关教改项目并结题的，校级一项计 0.5 分，省级一项计 1 分，国家级一项计 2 分。满分 5 分。	
4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。	5
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师集体研讨，开展课程思政相关交流活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政示范教师和团队。	5

		近一年，开展校级课程思政专题研讨会，凭佐证材料，一次计 1 分，2 分封顶；主办或承办校级课程思政培训活动，凭佐证材料，一次计 2 分；主办或承办省级培训活动一次计 4 分。满分 5 分。	
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。	10
		近一年，专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。校级竞赛一项计 1 分，省级竞赛一项计 2 分，国家级竞赛一项计 3 分。满分 10 分。	
5. 专业课程思政特色		专业在课程思政建设方面特色亮点突出。	10

附件 2

课程思政示范课程建设指标

一级 指标	二级 指标	指标内涵	封顶 分值
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，做“四有好老师”，做学生的“四个引路人”，在课程教学中融入真善美。	15
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。	10
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。	5
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。	10
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。	10
3. 教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。	10
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲合力和针对性。	10
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。	5
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。	5
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。	10
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面亮点突出。	10

附件 3

课程思政示范教学团队评价标准

指标	建设标准	封顶 分值
1. 建设基础	团队坚持立德树人，具有良好的师德师风。团队分工明确、规模适度，与教职工支部建设紧密结合。负责人具有副高以上专业技术职务，教学效果优秀，成果突出（15分）。鼓励校级以上名师等高层次人才带头开展课程思政教学团队建设（校级2分，省级及以上5分）。	20
2. 结构组成	团队有专业课教师和思政教师或辅导员，学历结构、职称结构、知识结构科学合理（10分）。老中青结合，可持续发展趋势好，团队建设目标明确，符合课程思政教学发展定位，为成长型课程团队（10分）。	20
3. 教学能力	熟悉教育教学改革趋势，具有良好的合作精神，具有较高的课程思政教学水平（10分）。近三年，团队主要成员中主持有1项或以上校级以上精品课程、网络课程建设项目（3分）。充分利用现代化信息技术开展课程思政教学，深入挖掘专业课中的思政教育资源，课程思政教学主题鲜明、内容丰富、融入自然（10分）。注重开展有关课程思政的学习、交流与研讨，近两年，团队或成员获得过1项及以上校级以上教学成果、教学能力竞赛等奖励（校级3分，省级及以上7分）。	30
4. 建设效果	注重科研成果应用，并起到辐射带动作用，近两年团队成员主持有校级以上课程思政类教学改革研究项目多项（1项7分，2项及以上15分）。构建多层次的课程思政研究体系，对课程思政重点、难点、前瞻性等问题有一定的研究，近两年公开发表课程思政相关研究论文多篇（1篇5分，2篇10分，3篇及以上15分）。	30

附件 4

课程思政示范教师建设指标

一级 指标	二级 指标	指标内涵	分值
1. 教书育人	1.1 师德师风	政治立场坚定，爱国守法，敬业爱生，做“四有好老师”，做学生的“四个引路人”，积极开展课程思政教学研究。近五年未发生师德师风事故，如有发生，一票否决。	10
	1.2 教育理念	坚持立德树人，贯彻“课程思政”教育理念，将课程思政与专业教育紧密融合，将思想政治教育贯穿课程教学全过程。	10
2. 教学能力	2.1 教学目标	教学目标能根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标，注重解决学生在专业学习中的思想问题，价值引领，特色鲜明。	10
	2.2 教学思想与内容	在教学中能深入挖掘课程和教学方式中的思想政治教学资源，根据授课目标、教材内容、教学对象等教学要素，找准课程思政切入点。	15
		教案和教学内容每一大章节均有课程思政教学内容的描述及实施要点为 15 分，部分章节没有描述及要点的按比例减分。	
	2.3 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观（10 分）。建设有课程思政视频教学资源（3 分），采用线上线下结合教学（2 分）。	15
3. 教学改革与成效	3.1 课程思政改革	推进课程思政教学改革创新，课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著。	10
		近两年主持有校级课程思政研究课题至少 1 项或按第一作者公开发表 1 篇课程思政相关论文（5 分），主持省级至少 1 项或公开发表 2 篇相关论文（10 分）。	
	3.2 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。	10
		近三年的教学评价成绩不低于 90 分（10 分），教学评价成绩低于 90 分本项 0 分。	
	3.3 同行评价	能自己指导和帮助课程团队教师提高育人意识和能力，课程思政教学改革同行认可度高。	10
	3.4 示范引	课程思政教学改革成果具有辐射和推广成绩。	10

	领	近三年主持或参与的项目在校级课程思政类竞赛获奖至少 1 次（5 分），省级课程思政类竞赛获奖至少 1 次（10 分）。	
--	---	---	--

附件 5

广州民航职业技术学院 课程思政示范项目建设申报书

项 目 名 称：_____

申报示范类型：_____

负 责 人：_____

联 系 电 话：_____

推 荐 学 院：_____

二〇二 年 月

填 报 说 明

1. 申报示范类型栏，可以根据申报项目，填写：示范专业、示范教学团队、示范教师、示范课程申报。
2. 申报课程可由一名教师单独申报，也可由教学团队共同申报。
3. 没有对应具体专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式三份。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、示范课程基本信息（如申报示范课程填该表）

课程名称	
课程类型 (申报示范课程填报)	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input type="radio"/> 专业基础课程 <input type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 实践类课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
所属专业代码	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	
学 时	
学 分	
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日
	年 月 日— 年 月 日
最近两期学生总人数	
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程网址及账号	

二、示范专业基本信息（如申报示范专业填该表）

专业名称	
专业代码	
专业开设情况	
专业学生总人数	

三、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务

四、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)
-------------	--

教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）

五、课程思政建设总体设计

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

六、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

七、项目评价与成效

（概述项目考核评价的方法机制建设情况，以及截止目前，校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

八、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面形成的特色、亮点和创新点，可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

九、工作计划

（概述 2 年建设期内的工作计划，如果通过验收后续 3 年在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

十、负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报学院政治审查意见

该课程内容及申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该专业、课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学院党委（盖章）

年 月 日