**新时代高职院校网格化管理下**

**课程思政育人模式研究**

**项目研究报告**

项目负责人：解根怀

二O二四年十二月

广州民航职业技术学院

**一、课题研究的基本情况**

（一）课题研究的目标

本课题旨在探索在高职院校中课程思政建设通过网格化管理的有效路径与模式。通过研究，拟构建一套较科学合理的网格化组织架构，明确各网格层级在课程思政中的职能与任务分工，提升思政教育的系统性与协同性。力求解决当前课程思政教学中存在的思政元素挖掘不深、教学形式单一、全员育人合力不足等问题。以网格化管理为依托，整合校内外资源，打造特色思政课程与教学活动，形成可复制推广的课程思政网格化管理经验，助力高职院校培养兼具专业技能与良好思政素养的高素质人才。

（二）课题提出背景

1、时代背景

习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国”。要坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。

党的二十大突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，需要加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。

高职院校作为培养高素质技术技能人才的摇篮，肩负着特殊使命。随着经济社会的快速发展和产业结构的深度调整，社会对高职院校人才的要求已经从单纯的专业技能拓展到包括思想道德素质、职业素养等在内的综合素质，这就迫切需要高职院校创新教育模式，提升育人质量。

2、现实要求

（1）新时代中国特色社会主义职业教育发展的要求

在新时代中国特色社会主义建设进程中，职业教育的重要性被提升到了前所未有的高度。高职院校作为培养高素质技术技能人才的摇篮，肩负着特殊使命。随着经济社会的快速发展和产业结构的深度调整，社会对高职院校人才的要求已经从单纯的专业技能拓展到包括思想道德素质、职业素养等在内的综合素质，这就迫切需要高职院校创新教育模式，提升育人质量。

（2）党的二十大对教育事业提出的新要求

党的二十大报告为教育事业绘制了宏伟蓝图，提出一系列具有深远意义的指导方针。二十大强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。对于教育领域而言，这意味着要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在高职院校教育中，课程思政同样成为落实这一任务的核心要点，要求将思政教育融入课程教学全过程，以实现价值塑造与知识传授、能力培养的有机统一。

（3）习近平总书记关于教育的论述的要求

总书记指出教育是为党育人、为国育才，这深刻揭示了教育的政治属性和战略意义。在高职院校中，这就要求教育工作者要站在为党和国家事业发展的高度来审视教育工作，将思政教育贯穿于教育教学各个环节。这为高职院校课程思政育人模式的研究和实践提供了理论指导和方向引领，推动高职院校积极探索如何更有效地开展思政教育，培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的高技能人才。

**二、高职院校课程思政育人的现状与挑战**

当前，多数高职院校已意识到课程思政的重要性，积极推动思政元素融入各类课程。许多专业课程教师开始主动探索在教学内容中渗透爱国主义、职业道德、工匠精神等思政内涵，例如在工科课程里强调严谨认真的科学态度与大国工匠的敬业奉献精神。不少院校也开展了课程思政教学改革的培训与研讨活动，提升教师思政育人能力，部分教师能够巧妙结合时事热点或行业案例开展思政教育，增强课程吸引力。

通过努力，许多高职院校在课程思政育人方面虽然取得了一定成效，但仍面临诸多挑战。一方面，思政教育与专业课程之间缺乏深度融合，课程思政往往停留在表面，存在形式主义问题。另一方面，课程思政育人的责任落实不够到位，教师、管理人员等不同主体之间缺乏有效的协同机制，导致思政教育的连贯性和整体性不足。

还有很多高职院校的教师队伍思政素养参差不齐，部分专业教师虽有专业知识，但缺乏思政教育的系统训练，难以深入挖掘思政元素并自然融入教学，出现思政与专业 “两张皮” 现象。其次，课程思政的评价体系尚不完善，难以精确衡量思政育人效果，这导致教师在实践中缺乏明确的方向指引与激励机制。再者，不同专业课程思政的切入点与融合方式难以精准把握，例如文科类课程可能较易融入思政内容，而理工科课程如何将抽象的思政理念与专业知识紧密结合则颇具难度。

此外，在信息化时代，如何借助新媒体等手段创新课程思政教学模式，以适应学生多样化的学习需求；高职院校学生群体多样化的思想状况和学习需求，如何实施精准有效的思政教育方式，以满足每个学生的成长需要，这些都是高职院校亟待解决的问题。

**三、课题研究的依据**

在高职院校教育教学改革不断深化的背景下，课程思政建设成为落实立德树人根本任务的关键环节，而网格化管理模式的引入为课程思政的有效实施提供了创新思路与坚实依据。

从教育政策导向来看，国家高度重视高校思想政治教育工作，强调各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高职院校承担着为社会培养高素质技术技能人才的重任，课程思政网格化管理有助于将思政教育全面融入各专业课程体系，确保教育政策在基层教学中的精准落地，使每一位学生都能在课程学习中接受到系统的思政教育熏陶，符合新时代对高职人才思想政治素养的要求。

高职院校学生特点决定了需要创新思政教育模式。他们思维活跃、注重实践，但在理论学习和自我约束方面可能存在不足。网格化管理能够将思政教育细化到每个网格单元，针对不同专业、不同年级、不同班级甚至不同个体的学生特点，制定个性化的思政教育方案，如通过网格内的小组活动、导师辅导等形式，提高思政教育的针对性和实效性，增强学生对思政内容的接受度与参与度。

从教学管理层面而言，高职院校课程门类众多、教学环节复杂，传统的思政教育管理难以实现全面覆盖与精细把控。网格化管理借助信息化手段，构建起清晰的层级管理架构，明确各网格节点的职责与任务，实现对课程思政教学资源的优化配置、教学过程的动态监测以及教学效果的及时评估。例如，专业教师、思政教师、辅导员等不同教育主体可在网格中协同合作，共享思政教育信息与经验，及时发现并解决课程思政建设过程中的问题，提升教学管理效率与质量。

此外，社会对高职人才的多元需求也促使课程思政网格化管理的研究与实践。企业不仅要求高职毕业生具备扎实的专业技能，更看重其良好的职业道德、团队协作精神和社会责任感等思政素养。网格化管理能够整合学校、企业、家庭和社会等多方面资源，打造全方位的思政教育生态环境，使学生在多元网格互动中不断提升综合素质，更好地适应社会发展需求，为高职院校课程思政建设提供有力的理论与实践支撑。

**四、课题研究的主要内容**

高职院校中课程思政建设通过网格化管理的研究，为解决高职院校课程思政建设中的问题提供了新思路。通过将学校的教育教学工作按照一定规则划分为网格单元，能够清晰地界定不同主体在课程思政建设中的责任。这种管理模式有利于整合资源、明确责任、精准发力，提高课程思政育人的针对性和实效性，促进高职院校课程思政建设朝着高质量方向发展，更好地满足新时代对高职人才培养的要求。

（一）构建多层级网格架构

1、学校宏观网格层

学校作为课程思政网格化管理的顶层架构，承担着战略规划与资源整合的关键作用。学校成立了以学校党委书记和校长任组长，分管教学功能校领导及有关负责人为成员的课程思政工作领导小组，领导小组依据国家教育方针、社会发展需求以及学校自身定位，制定具有前瞻性和引领性的课程思政总体战略规划。这一规划不仅明确了学校课程思政的长期目标，如培养具有高度社会责任感、家国情怀、民航精神和全球视野的技能型人才，还包括阶段性实施计划，如每学年课程思政工作重点和推进步骤等。

在资源整合方面，学校在马克思主义学院设立了课程思政建设与研究中心，以马克思主义学院的研究中心为依托，积极拓展校内外思政教学资源，例如：与地方宣传部联合开展爱国主义教育基地共建项目，为学生提供实地体验式思政教育。与民航企业建立深度合作，引入企业文化中的优秀价值观念和职业道德规范，丰富课程思政内容。与兄弟院校开展交流合作，共享课程思政的先进经验和优质资源，组织联合研讨会、师资培训等活动，提升整体课程思政水平。

2、二级教学单位中位网格层

二级教学单位包括二级学院或系部等，在学校顶层总体规划的指导下，构建中位层面的课程思政网格体系。各学院成立课程思政工作小组，组长由学院党委书记或院长担任，成员包括教研室主任、骨干教师和学生工作负责人等。工作小组深入分析本学院各个专业的特点、人才培养目标以及学生思想动态，将学校的课程思政总体目标细化为符合专业特色的具体方案。

对于不同专业，制定差异化的课程思政实施路径。例如：在飞机机电设备维修专业课程中，除了传授飞机发动机原理和维修基础知识，还通过讲述民航人在国内外重大民航安全事故中克服困难的故事，培养学生严谨的科学态度和高度的安全责任意思，同时引入真实工作案例，讲解飞机维修人员在工作中的责任与担当，引导学生树立正确的工作伦理观念。而在空中乘务专业的专业课程中，则通过深入挖掘民航安全和优质服务背后的文化价值和民族精神，培养学生的文化自信和民族自豪感，引导学生树立正确的历史观和价值观。

3、基层教学单位网格层

以专业教研室为基本单位的基层网格是课程思政的直接实施阵地。在这个层面，相同专业群的教师们密切合作，根据学院制定的课程思政方案，通过集体备课、头脑风暴等形式，深入挖掘每门课程的思政元素，并将其融入课程教学的各个环节，组织教师们参加培训、深入企业调研、开展课程思政相关的教学研究和实践探索。

（二）明确网格内不同角色的岗位职责

1、学校层面网格管理员

学校层面网格管理员是课程思政网格化管理的核心协调者，由学校教务处承担该角色，负责制定全校统一的课程思政网格化管理制度和工作流程，明确各级网格的职责和工作规范。定期组织全校性的课程思政工作会议，传达国家和上级教育部门的相关政策精神，部署学校课程思政工作的重点任务。同时，密切关注课程思政领域的前沿动态和研究成果，为学校课程思政工作提供理论指导和实践建议。

此外，还要协调校内各方资源，保障课程思政工作的顺利开展。例如：与学校财务部门沟通，合理安排课程思政专项经费，确保经费充足并有效使用；与人事处、科研处等部门协同工作，在教师教学工作量计算、教学成果奖励、科研项目立项等方面，为积极参与课程思政的教师提供政策支持和激励措施。

2、二级教学单位网格管理员

二级教学单位网格管理员在学校和基层教师之间发挥承上启下的关键作用。他们负责深入领会学校课程思政的总体要求，将其细化为二级学院内各专业可操作的具体措施。定期组织本学院教师参加课程思政培训和研讨活动，邀请校内外专家进行讲座，提升教师的思政教学能力。

同时，二级教学单位网格管理员负责对本学院课程思政工作的日常监督和管理。他们检查教师的课程思政教学设计、教学实施情况以及学生的反馈信息，及时发现问题并提出改进建议。例如，在检查教师教案时，重点关注思政元素的融入是否自然、恰当，是否与教学目标紧密结合。对于发现的问题，及时与教师沟通，帮助教师调整教学策略。此外，学院网格管理员还要收集和整理本学院课程思政工作的优秀案例和成果，向学校推荐，并将各层级的优秀案例在学院内部进行推广和分享，促进学院整体课程思政水平的提高。

3、基层网格管理员

基层网格管理员主要是教研室主任，他们是课程思政在课堂教学一线的直接组织者和推动者。组织教师开展课程思政集体备课活动是其重要职责之一。在集体备课中，引导教师们共同深入挖掘课程中的思政元素，共同研讨思政教育与专业知识传授的最佳结合点。例如，在体育课程备课中，讨论如何通过一些伟人从小坚持锻炼身体的典故融入培养学生的体育爱好以及培养终身锻炼习惯中。

基层网格管理员还要关注每一位教师的课程思政教学情况，定期听课并给予反馈。他们协助教师解决在课程思政教学过程中遇到的实际困难，如思政案例选择、教学方法创新等问题。同时，积极鼓励教师参与课程思政教学改革实践，组织教师申报课程思政相关的教学改革项目，组织教师学习使用现代技术手段提高教学质量，促进教师之间的经验交流和团队协作，提高基层课程思政教学质量。

（三）建立网格信息沟通与反馈机制

（1）纵向沟通机制

1.自下而上的信息反馈

基层教师在课程思政教学实践中，如在教学内容设计、教学方法应用、学生反馈处理等方面遇到的问题和积累的经验，通过定期的教学总结和报告，及时反馈给学院课程思政工作小组。学院工作小组对这些信息进行汇总、分析和提炼，形成学院层面的课程思政工作简报，向上汇报给学校课程思政指导委员会。同时，基层教师还可以直接向学校相关部门反映课程思政工作中的重大问题或创新建议，如发现课程思政教材存在内容更新不及时等问题，或者提出新的课程思政评价模式等。

2. 自上而下的信息传达

学校课程思政指导委员会根据国家教育政策和学校发展战略，制定课程思政工作的指导意见和政策文件，通过学院传达给基层教师。在传达过程中，学院要组织教师认真学习，确保教师理解和掌握学校的要求。同时，学校还通过组织培训、专家讲座、示范课程等方式，将课程思政的前沿理论、先进方法和成功经验自上而下地传递给教师，帮助教师提升课程思政能力。例如，学校邀请国内知名思政教育专家开展讲座，介绍课程思政与专业课程融合的最新模式，教师通过参加讲座学习并应用到自己的教学实践中。

（2）横向沟通机制

1.学院间的沟通与协作

不同学院之间建立课程思政交流平台，定期开展经验交流活动。例如：文科类学院和理工科类学院可以相互分享课程思政的不同思路和方法。文科学院可以介绍如何通过文化经典解读开展思政教育，理工科学院则可以分享在实验课程中培养学生科学精神和团队合作精神的经验。此外，在涉及跨学科课程思政建设时，相关学院要加强协作。如环境科学与工程学院和法学学院合作，在环境法相关课程中，共同挖掘思政元素，将环境保护的科学知识与法律规范中的社会责任、公平正义等思政内容有机融合，提高课程思政的广度和深度。

2.教师间的交流与合作

同一学院内不同教研室或不同课程组的教师之间，以及不同学院教师之间要加强横向交流。通过联合备课、教学观摩、教学研讨会等形式，分享课程思政案例、教学资源和教学技巧。例如，数学教师和物理教师可以共同研讨如何在基础学科课程中培养学生的逻辑思维能力和探索精神，将思政教育与学科思维训练相结合。教师还可以通过网络平台建立课程思政交流社区，随时随地分享和交流课程思政的实践心得和遇到的问题，促进教师之间的相互学习和共同进步。

（四）强化网格管理的监督与反馈评价

1、监督机制

（1）日常监督

在各级网格中，建立常态化的课程思政监督机制。学校课程思政领导小组定期检查各教学单位的课程思政工作计划执行情况，包括是否按照学校要求制定详细的二级学院课程思政实施方案、是否组织教师开展相关培训和研讨活动、是否对课程思政教学质量进行有效监控等。安排校级教学督导员深入课堂，通过听课、检查教案和学生作业等方式，对教师的课程思政教学进行日常监督。例如，检查教师在教学过程中是否将思政元素自然融入教学内容，是否引导学生积极参与思政讨论，是否注重学生思政素养的培养等。

（2）专项监督

针对课程思政工作中的重点环节和突出问题，开展专项监督检查。例如：在实训教学环节，检查实训教学项目是否将民航精神、安全意识培养等思政元素融入教学过程中。同时，对于新入职教师和新开课程，进行专项的课程思政指导、培训和监督，确保课程思政工作在全校范围内落实落地。

（3）社会监督

通过各专业群建立的“专业建设指导委员会”，引入社会力量参与课程思政监督。邀请校友、用人单位等相关人员对学校课程思政工作进行评价和监督，收集社会各界对学校培养的学生在思想政治素养方面的意见和建议。例如，用人单位反馈学生在职业道德、团队协作、安全意识等方面的表现，这些信息都可以作为课程思政监督的重要依据，促进学校不断改进课程思政工作。

2、评价机制

（1）教师课程思政评价

建立全面的教师课程思政评价体系，从多个维度对教师的课程思政工作进行评价。一是教学内容评价，考察教师是否准确、深入地挖掘课程中的思政元素，思政内容是否与专业知识紧密结合，是否符合课程目标和学生特点。二是教学方法评价，评估教师在教学过程中是否采用了多样化、有效的教学方法将思政教育融入课堂，如案例教学是否生动、具有启发性，小组讨论是否能够引导学生积极思考思政问题等。三是教学效果评价，通过学生的学习成果、思想变化以及学生对课程思政的评价等方面来衡量教师课程思政教学的效果。例如，观察学生在课程结束后是否在价值观、职业道德等方面有明显的提升，学生对课程思政的满意度调查结果如何等。同时，还要考虑教师在课程思政教学改革、教学资源开发等方面的表现，鼓励教师积极创新课程思政教学模式。

（2）学生课程思政评价

对于学生的学业评价，不仅关注学生对专业知识的掌握情况，更注重学生思政素养的实际提升。通过多种方式进行评价，如行为观察、实践项目评价、学生自评与互评等。行为观察通过辅导员关注学生在校园内外的日常行为表现，如在集体活动中的团队协作精神、在社会交往中的文明礼仪等。实践项目评价主要针对学生参与的各种实践活动，评估学生在活动中的表现，如在学校迎新、晚会、运动会等志愿服务中体现出的社会责任感、在学校活动中展现出的社会责任心等。此外，鼓励学生进行自评和互评，让学生反思自己在课程思政学习中的收获和不足，同时从同学的角度了解自己在思政素养方面的表现，促进学生自我教育和相互学习。

（3）课程思政工作整体评价

该评价是从学校层面进行的总体分析，对课程思政工作进行整体评价。综合考虑学校课程思政的规划与实施情况、各级网格的管理效果、教师和学生的参与度与满意度、课程思政对学校人才培养质量的提升作用等因素。通过数据分析、问卷调查、专家评估等多种方法，全面评估学校课程思政工作的成效。例如，对比课程思政实施前后学生在思想政治素养、综合素质等方面的变化数据，分析课程思政对学校整体育人环境的影响。根据评价结果，及时调整学校课程思政战略规划和工作措施，持续提高课程思政工作质量。

（4）考核评价量表

为了便于考核评价，学校拟定了量化的课程思政考核指标，用于衡量各二级教学单位在教学中思政元素融入的成效，评估教师教学表现，引导学生思想塑造，促进思政教育与专业教育深度融合。考核评价的具体指标和权重表：

| **一级指标** | **二级**  **指标** | **评估**  **标准** | **权重** |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学成效 | 思政元素融入自然度 | 思政内容与专业知识结合流畅，无牵强附会之感。通过课堂观察、学生反馈判断。 | 10% |
|  | 思政元素融入深度 | 能深入挖掘专业课程中的价值观、文化内涵等深层次思政要点。依据教案审查、教学研讨评估。 | 10% |
|  | 教学方法创新度 | 采用多样化教学手段（如案例教学、小组讨论、情境模拟等）开展课程思政，激发学生兴趣与思考。参考教学记录、课堂观察。 | 10% |
|  | 教学目标达成度 | 学生在知识、态度、行为上体现出对思政教育内容的掌握与践行，可通过考试、作业、实践表现衡量。 | 10% |
| 学生成长 | 思想道德提升 | 学生在爱国主义、集体主义、道德规范等方面有明显认知深化与行为改进，从日常表现、思想汇报分析。 | 15% |
|  | 职业素养养成 | 职业规划清晰，具备敬业精神、团队协作、职业操守等素养，依据实习反馈、竞赛表现评估。 | 15% |
| 网格管理 | 网格协同合作 | 网格内教师、辅导员等协同工作频率与效果，包括教学研讨、资源共享等。查看协作记录、成果产出。 | 10% |
|  | 信息传递效率 | 信息在网格内及网格间传递的及时性、准确性，以信息传递记录、反馈及时性为准。 | 10% |
|  | 资源整合利用 | 整合校内课程资源、师资资源以及校外企业、社会资源的程度与效果，通过资源清单、使用情况评价。 | 10% |

**五、课题研究的方法**

（一）文献研究法

广泛查阅国内外关于课程思政的相关文献资料，包括学术论文、研究报告、政策文件等。通过对这些文献的梳理，了解课程思政的发展历程、内涵、目标，以及不同学科课程思政的实践模式和效果评估方法，为学校课程思政项目的开展提供理论依据和实践参考，避免重复研究和少走弯路。

（二）调查研究法

问卷调查：设计面向教师和学生的问卷。针对教师，了解他们对课程思政的认知程度、在课程中融入思政元素的方式和困难；对于学生，调查他们对课程思政的接受程度、思政元素对自身思想和行为的影响等。

访谈调查：选取部分教师和学生进行深入访谈。了解教师在课程思政教学设计中的思路和创新点，以及在实施过程中的具体问题；同时了解学生在学习过程中的实际体验和反馈，挖掘课程思政在促进学生全面发展方面的作用和不足。

（三）行动研究法

教师在实际教学过程中开展课程思政行动研究。将思政元素有机融入教学内容、教学方法和考核评价中，在实践中不断反思和调整。例如，根据课程特点选择合适的思政案例，观察学生的课堂反应和课后反馈，及时改进思政融入方式，逐步形成具有本校特色的课程思政教学模式。

（四）案例分析法

分析本校或其他学校已有的成功课程思政案例。深入剖析这些案例中思政元素的挖掘途径、融入点和融合模式，总结经验教训，为本校课程思政项目实施提供借鉴。同时，通过对本校课程思政实践案例的分析，不断优化课程思政建设。

**六、课题研究的过程**

（一）项目建设前期（2023年1月-2023年6月）：加强顶层设计和整体策划，准备申报材料，按要求完成申报；

（二）项目建设中期（2023年6月-2024年6月）：按照项目计划开展工作，完成项目建设成果，推广宣传典型经验；

（三）项目建设后期（2024年6月-2024年12月）：分析、评价项目完成效果，总结凝练提升相关经验，准备项目验收材料。

**七、课题研究的创新点**

本课题聚焦高职院校课程思政网格化管理，归纳起来，可以有以下一些创新点。

（一）管理模式创新。传统课程思政管理结构较为松散，缺乏系统性整合。而网格化管理模式将高职院校的教学组织、学生群体、教师队伍等按照特定规则划分成网格单元，构建起层级清晰、职责明确的管理架构。例如，以专业为纵轴，年级班级为横轴划分网格，每个网格配备专门的课程思政负责人，形成全方位、多层次的立体管理网络，使课程思政工作从无序走向有序，从粗放迈向精细。本课题的网格化管理强调多主体协同育人。在网格体系内，专业教师、思政教师、辅导员以及企业兼职教师等不同教育主体深度融合。他们在各自网格节点上发挥独特优势，共同研讨课程思政教学内容与方法，如专业教师挖掘专业课程中的思政元素，思政教师提供理论指导，辅导员跟进学生思想动态，企业教师融入行业职业素养要求，形成强大的教育合力，实现全员全过程全方位育人。

（二）资源整合创新。高职院校课程思政资源分散，缺乏有效整合与高效利用。网格化管理借助现代信息技术搭建资源共享平台，整合校内校外、线上线下丰富资源。校内整合各专业课程教案、课件中的思政素材库，校外引入企业优秀文化案例、社会实践资源等。同时，通过网格节点的信息交互，实现资源在不同网格间的快速流通与精准配置，让每一门课程、每一位教师、每一个学生都能便捷获取合适的课程思政资源，极大提升资源利用效率。

（三）评价机制创新。传统课程思政评价指标单一、方式静态。本课题构建网格化评价体系，以网格为单位进行多维度动态评价。不仅评价教师的教学效果、学生的学习成果，还评估网格内教育协同的有效性、资源整合的合理性等。评价过程中综合运用大数据分析、师生互评、网格间互评等多种方式，实时反馈评价结果，以便及时调整和优化课程思政网格化管理策略，确保其持续高效运行。

八、课题研究成果

（一）计划到2024年底项目完成时，预期完成的主要成果：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **申报书预期完成**  **的成果** | **完成情况** | **佐证** |
| 1）项目研究报告1份 | 已完成 |  |
| 2）建成校级课程思政教学研究示范中心1个； | 已完成 | 佐证材料2：  1）关于成立广州民航职业技术学院课程思政教学研究中心的通知（穗民航学院〔2021〕187号）  2）关于印发《广州民航职业技术学院课程思政中心管理制度》的通知（穗民航学院教〔2021〕364号） |
| 3）主持省级及以上课程思政或思政课程教学改革研究与实践相关项目2项； | 已完成 | 佐证材料3：  1）广东省教育厅关于公布2023年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知  ①附件1的30页，172号，课程思政视域下“航服英语”与“美育”的融合路径研究与实践  ②附件2的20页，144号，思政教育赋能广东乡村振兴的时代意蕴和路径探析--以广东一流高职院校为例  2）广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布2023年度教育科学规划课题（高等教育专项）立项名单的通知  ①26页，687号，飞机维修专业课程思政教学效果评价体系构建与实践研究  ②27页，694号，乡村振兴背景下的高职院校“三全育人，五育融合”实践路径研究 |
| 4）公开发表课程思政或思政课程改革研究论文2篇； | 已完成 | 佐证材料4：  论文1：“双高计划”视域下民航高职院校校园文化建设探索，民航政工，曾祥耿  论文2：“国旗文化”进高校的思维探索，湖北开放职业学院学报，曾祥耿、郜会远  论文3：民航院校准军事化管理培育大学生奋斗精神的依据、困境和路径，高教论坛，任科  论文4：教育数字化背景下高职院校德技并修育人的三维探赜，广东职业技术教育与研究，任科  论文5：飞机维修类课程“互联网+课程思政”教学改革与创新--以“燃气涡轮发动机系统”课程为例，广东职业技术教育与研究，刘超  论文6：民航案例融入"思想政治理论"课的探索与思考--以广州民航职业技术学院为例，刘霞，马克思主义学院，广东职业技术教育与研究  论文7：高职院校钳工实践教学与思政理念融合的实施方法，邓红华、任艳萍，飞机维修工程学院，广东职业技术教育与研究  论文8：课程思政视域下民航服务类专业教学改革实践与探索--以“客舱应急处置训练”课程为例，池锐宏，空中乘务学院，教育教学论坛  论文9：课程思政线上线下协同育人路径探索，乔亮、张亮，航空港管理学院，职业技术  论文10：课程思政与民航工科特色专业课程融合贯通路径建构研究，李斯伟、曹博，航空电子学院，长沙航空职业技术学院学报  论文11：思政育人模式下专业课程教学设计与实践探索，刘宗芹、贾晓慧，现代商贸工业  论文12：课程思政视域下高职英语口语课程建设与实践，温志，公共基础教育学院，牡丹江教育学院学报  论文13：民航行业文化融入高校思想政治理论课实践研究，刘霞，马克思主义学院，民航学报  论文14：线上线下融合式课堂互动助力思政课深度教学探析，林丽英，马克思主义学院，湖北开放职业学院学报  论文15：乡村振兴战略融入高职院校思政课的实践探究\_蔡少惠，马克思主义学院，现代职业教育  论文16：新媒体时代粤港澳大湾区“党史育人”的时代意蕴和路径探究，蔡少惠，马克思主义学院，山西科技报  论文17：思政教育赋能广东乡村振兴的的时代意蕴和路径研究——以广东高职院校为例，蔡少惠，马克思主义学院，世纪桥  论文18：值机与行李运输课程思政教学设计与实施路径探究，贾晓慧，民航经营管理学院，现代商贸工业 |
| 5）完成省级及以上课程思政或思政课程典型教育案例3个。 | 已完成 | 佐证材料5：  1）广东省教育厅关于公布党的二十大精神融入高校思政课优质课例征集活动结果的通知  ①第12页，闫丽教师团队，《青春献礼二十大 科技创新向未来》案例，三等奖  ②第13页，罗曼予教师团队，《彰显人民至上的理念——坚持以为人民服务为核心》案例，三等奖  2）我校英语老师在“2023年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动”中获得职业英语组全国二等奖、广东省特等奖  3）关于2023年度民航系统党建课题研究成果评审结果的通报  ①第5页，新时代民航院校基层党组织“一二三四五”建设机制研究，曾祥耿，三等奖  ②第5页，中国共产党人竞赛谱系融入高校青年思政教育的路径研究，李英，三等奖  ③第5页，以“样板支部”创建为抓手，高质量抓好高校基层党组织建设，洪锐锋，三等奖  4）广东省教育厅关于公布2022年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动结果的通知（我校有6个学生案例获奖） |

（二）计划到2024年底项目完成时，通过项目研究培育的成果：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **申报书预期完成**  **的成果** | **完成情况** | **佐证** |
| 6）拟培育省级及以上课程思政或思政课程相关优秀教师3人、示范团队2个； | 已完成 | 佐证材料6：  1）广东省教育厅关于公布2024年度广东高校思想政治理论课教师教学基本功比赛结果的通知（我校蔡少惠获二等奖）  2）2024年 全国民航团委 全国民航青联关于颁授第6届民航青年五四奖章的决定（我校后梓获奖）  3）我校师生在2024年第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中喜获佳绩（我校《续红色基因　担强国重任》作品，荣获全国高职组三等奖）  4）广东省教育厅关于2023年国家级职业教育教师教学创新团队特色项目立项的通知（飞机机电设备维修专业，田巨团队获第二批立项，第17位）  5）关于表彰2022年度“全国民航优秀共青团员”“全国民航优秀共青团干部”“全国民航五四红旗团委（团支部）”的决定(我校有3位教师获全国民航优秀团干部，5各学生团队获五四红旗团委)  6）我校教师在民航院校首届思政课青年教师教学竞赛活动中喜获佳绩（我校雷小丽老师和任科老师荣获决赛二等奖，康淑老师、李明俐老师和石海双老师荣获优秀奖）  7）我校教师在民航院校第二届思政课青年教师教学竞赛决赛中喜获佳绩 （我校龙逸获得思政课教师组二等奖，康淑、段梦雪获得思政课教师组三等奖，曹子瑄老师获辅导员组三等奖）  8）关于2024年第三届广东省学校国防教育成果交流展示活动获奖名单的通报(我校国旗护卫队获奖)  9）关于公布2023年广东高校思想政治工作优秀论文、优秀案例、教学视频以及原创文化精品推选展示活动评选结果的通知（共32项作品、案例获奖） |
| 7）建立思政课教师联系专业教师“结对子”相关制度，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革等方面提供指导。 | 已完成 | 佐证材料7：  1）关于印发《广州民航职业技术学院课程思政建设和管理办法》的通知  2）关于印发《广州民航职业技术学院课程思政示范项目专项资金管理办法》的通知  3）关于印发《广州民航职业技术学院课堂教学工作规范》的通知 |
| 8）充分发挥教研室、教学团队、课程小组等基层教学组织作用，完善课程思政集体教研制度，每学期至少开展1次课程思政专项教研活动，开展1次校级课程思政相关教师及学生竞赛、各类评选等。 | 已完成 | 佐证材料8：  1）关于举办2023年学校教师课程思政教学能力比赛的通知和比赛评审结果的通知  2）关于举办2024年学校教师课程思政教学能力比赛的通知和比赛评审结果的通知  3）关于2024年度校级课程思政建设项目（示范课程及教改项目）拟立项情况的公示（拟立项38项）  4）关于2024年省高职院校课程思政示范课程拟推荐项目的公示（拟立项8项）  5）我校举办2024年校级课程思政青年教师教学大赛 -广州民航职业技术学院新闻  6）参加广东省教育厅“南粤优质思政课程”评选活动材料的公示 |
| 9）面向教师分层次分类别组织课程思政等专题培训2次及以上，包括专家学术讲座、科研能力提升讲座等； | 已完成 | 佐证材料9：  1）关于组织2023年新入职教师岗前培训工作的通知  2）关于组织开展2023年新入职教师培训之适岗能力提升专题网络培训的通知  3）关于组织开展“站上讲台、站稳讲台、站好讲台——高校新入职教师网络培训“的通知  4）关于组织2024年新入职教师岗前培训工作的通知  5）共话课程思政建设　凝聚协同育人合力——学校召开课程思政建设研讨会 -广州民航职业技术学院新闻  6）关于组织开展全面深化教育改革、推进中国式教育现代化专题培训的通知  7）飞机维修工程学院召开课程思政与民航行业文化建设项目专家论证会 -广州民航职业技术学院新闻  8）民航经营管理学院与马克思主义学院开展课程思政调研交流活动 -广州民航职业技术学院新闻  9）关于举办第一期“科研骨干综合能力提升培训班”的报名通知  10）关于举办“2024年度科研能力提升培训班”的通知  11）关于举办第二期“科研骨干综合能力提升培训班”的报名通知 |
| 10）将课程思政纳入教师岗前培训和师德师风、教学能力专题培训等，由各二级学院根据教学安排实施。 | 已完成 | 佐证材料10：  1）关于开展2023年新上岗辅导员培训工作的通知  2）关于组织2023年新入职教师岗前培训工作的通知  3）关于组织2024年新入职教师岗前培训工作的通知  4）关于组织开展“站上讲台、站稳讲台、站好讲台——高校新入职教师网络培训“的通知  5）关于组织开展2023年新入职教师培训之适岗能力提升专题网络培训的通知  6）关于组织开展精研细磨，立足课堂2024年高职学校新入职教师专题培训的通知 |