

# 广州民航职业技术学院文件

穗民航学院教〔2021〕364号

---

## 关于印发《广州民航职业技术学院课程思政中心管理制度》的通知

学校各单位：

为深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）等文件精神，构建我校全员、全程、全方位育人格局，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，结合我校实际情况，制定了《广州民航职业技术学院课程思政中心管理制度》，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

附件：广州民航职业技术学院课程思政中心管理制度

广州民航职业技术学院教务处

2021 年 12 月 31 日

附件

## 广州民航职业技术学院课程思政中心管理制度

为构建我校全员、全程、全方位育人格局，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，落实“立德树人”的根本任务。根据教育部和省教厅的要求，结合我校实际，由马克思主义学院牵头，校党委领导，学校教务处指导组建成立广州民航职业技术学院课程思政中心。本中心以探索课程思政创新模式为导向，以汇聚课程思政成果为目标，以课程思政示范课建设为抓手，以课程思政网络平台建设为载体，全面优化全员、全程、全方位育人格局。

### 一、总体思想

#### 1. 政策依据

深入贯彻全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，深化课程思政改革，充分发挥课程育人功能，提高人才培养质量。

#### 2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主

义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育“四有好老师”，当好“四个引路人”，推进全员育人、全方位育人、全过程育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 3. 工作目标

深化课程思政教育理念，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，构建各类课程与思政理论课同向同行、形成协同效应的课程体系，实现专业教育与思政教育同频共振、同向发力，在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标。

### 4. 基本原则

(1) 遵循教育规律。遵循思想政治工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设计课程、认真组织教学，促进“课程思政”建设的科学性、系统性、高效性。

(2) 发挥教师主体作用。加强教师“课程思政”意识培养，提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展“课程思政”建设工作。

(3) 注重改革创新。引导教师充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道。

## 二、工作职责

1. 充分挖掘校内优质思政教学资源，用好理想信念教育体验馆等各类馆的育人功能，服务于各专业课程思政建设；

2. 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思

政体系，制定各类课程思政教学质量标准；

3. 将课程思政建设纳入整体教学管理，有部署、有落实、有检查、有保障；建立相关职能部门和院部协同配合的工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制；

4. 建立示范中心网络资源平台，为课程思政教师提供专业指导，形成共建共享机制，培育一批专业特色鲜明、专业知识与思政元素深度融合的金课；

5. 制定政策文件，规范课程思政教研制度、培训制度、奖惩制度，把课程思政建设成效作为各院部年终绩效考核的重要内容，建立一套科学有效的课程思政建设和评价体系；

6. 创新课程教育教学方法，推进现代信息技术在课堂中的应用，改革教学方式和学业评价方式研究，培养一批师德高尚、教学能力突出的教学名师和教学团队；

7. 凝练课程思政教学典型经验和特色做法，形成可复制可推广的课程思政建设方案，建成辐射区域高校的示范中心。

### **三、保障措施**

1. 组织保障。成立由党委书记、院长担任组长的“课程思政”建设工作领导小组，定期召开“课程思政”建设推进会，协调解决“课程思政”建设相关问题，强化各系（部）负责人对“课程思政”建设工作的主体责任，加强组织保障。将课程思政建设目标、数量、质量及成效等工作情况纳入教学绩效考核指标体系，将课程思政改革推进情况纳入各系、部、室负责人以及教师年终

述职述评范围。

2. 健全评价机制。强化所有课程的育人功能，在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、品牌课程的遴选立项、评比和验收中设置“育人功能”指标；在“学生评教、同行评教、督导评教、教学规范”的四维评教体系中设置“价值引领”观测点。在年度教学优秀奖中设立课程思政专项奖。

3. 经费保障。将“课程思政”建设纳入教育教学改革总体规划，提供专项经费支持，对相关课程教材、教学资源、师资培训、教学团队等提供建设经费、培训经费等，为开展“课程思政”教学改革与教学研究提供必要的经费和条件保障。

#### 四、评价体系

在现有评价体系基础上，结合思政元素融入特点，建立新的课程评价体系和方法，以任课教师自评、总评成绩、学生评教、同行评价 4 方面作为基准评价，以社会反响用人单位评价作为附加评价，各项总分均为 100 分，通过加乘不同权重计算总体评价。在课程评价标准上，增加价值引领相关内涵，以适应培养目标的变化。为表现评价体系的动态发展性，权重系数也可以相应调整，以更好评估课程教学。

任课教师自评（A）占总体评价的 10%，任课教师对于课堂执行、学生学习以及思政元素融入等情况最为了解，但具有一定个人主观性，所以将评分值设置为 4 个等级分数（100、80、60、

20)，具体评分如图所示。课程成绩（B）占总体评价的 20%，作为最为客观的量化评价方式，学生本门课程的总评成绩直接体现出学生对于本课程的学习态度、专业知识掌握程度，以及思政内容的理解程度，以总评成绩平均值作为评分。同行评价（C）占总体评价的 30%，邀请教学督导及专业教师进行综合评价，在我校教学评价表基础上增设课程思政融入效果评价，原评价包含“教学态度（25 分）、教学内容（25 分）、教学方法（30 分）、教学效果（20 分）”四项，将教学内容的 25 分单独设 5 分的课程思政效果，其余 20 分仍对应原评价项。学生评教（D）占总体评价的 40%，作为教学的主体角色，学生对于课程的评价所占权重设置最高。分数 D 以教务系统的学生评价为准，除分数评价外，课程单独设置详细的学生问卷调查和课程思政相关的感想征集，以更为详细反馈教学数据。

通过上述形式得到的四项评分 总 分，并 计 算 基 础 评 分（X）。基础评分分数基于各项得分和分数权重， $X=10\% \times A + 20\% \times B + 30\% \times C + 40\% \times D$ 。

评价内容		评价等级及配分				得分	总分
		100%	80%	60%	20%		
目标达成度	专业目标(30)	达成度高 <input type="checkbox"/>	达成度较高 <input type="checkbox"/>	基本达成 <input type="checkbox"/>	未达成 <input type="checkbox"/>		
	思政目标(10)	达成度高 <input type="checkbox"/>	达成度较高 <input type="checkbox"/>	基本达成 <input type="checkbox"/>	未达成 <input type="checkbox"/>		
教学方法	课堂情况(20)	很好 <input type="checkbox"/>	较好 <input type="checkbox"/>	一般 <input type="checkbox"/>	不佳 <input type="checkbox"/>		
	内容更新(10)	大量 <input type="checkbox"/>	部分 <input type="checkbox"/>	少量 <input type="checkbox"/>	无更新 <input type="checkbox"/>		
	课上互动(20)	很好 <input type="checkbox"/>	较好 <input type="checkbox"/>	一般 <input type="checkbox"/>	不佳 <input type="checkbox"/>		
	多媒体及网络资源(10)	多媒体多平台应用充分 <input type="checkbox"/>	多媒体+平台 <input type="checkbox"/>	仅使用多媒体 <input type="checkbox"/>	无多媒体应用 <input type="checkbox"/>		

## 五、激励机制

### 1. 内在精神激励

对在课程思政建设中态度积极和履职情况优秀的教师给予荣誉奖励。如在各级会议上通报表彰；发放相应荣誉证书在校内张贴光荣榜；通过校内外媒体进行典型宣传报导；优先推荐外出培训进修等；使教师通过自己的努力获得精神上的鼓励，提高教师的积极性和主动性。

### 2. 外在激励

(1) 政策导向激励重点是要纠正一些高校长期存在的“重教书轻育人，重智育轻德育，重科研轻教学”的办学方向偏差，破除“五唯”（唯分数、唯升学、唯学历、唯职称、唯帽子）就



是其中的一项重要举措。

（2）制度规范激励包括“负面清单”制度，教师担任学生导师或课下联系学生制度，教书育人或课程思政先进集体和个人的评选奖励并与教学、科研成果奖励平衡的制度等。

### （3）物质激励

有效激励机制的建立.要切实考虑教师的实际情况，允许充分发挥经济杠杆作用，通过分配制度改革为二者交流提供有力保障。要有适业的物质激励，以更好地引导他们参与这项工作。针对目前高职院校辅导员与思政教师队伍交流缺乏激励机制的问题，应对在课程思政建设中表现优秀的教师给予增加工资，生活福利，发放奖金等待遇，在晋升职称中给予优先权。