

项目编号									
2	0	2	3	J	G	0	5	9	

广东省高职教育教学改革与实践项目

结题验收登记表

项目名称： 基于行业新标准的飞机维修专业群

专业英语课程教学改革与实践

负责人（签名）： 邓君香 邓君香

项目承担学校（盖章）： 广州民航职业技术学院

项目参与单位： 广州飞机维修工程有限公司

中国南方航空股份有限公司

邮政编码： 510470

通讯地址： 广州白云国际机场北横六路

广东省教育厅 制

2025 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☒ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它： <u>课程标准、课程资源等</u> （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 完成 1 份项目结题报告。 2. 主编完成 2 本基于行业新标准的航空维修技术英语教材。 3. 完成 5 份基于行业新标准的飞机维修专业群专业英语课程标准。 4. 公开发表 4 篇论文，录用 1 篇论文，校刊发表 1 篇论文。 5. 建设完成 1 批丰富的课程资源，如视频、音频、PPT 等。 6. 建设完成 1 个航空维修技术英语题库。 7. 组织 4 次航空维修技术英语竞赛。 8. 完成 4 期西藏机场集团机务人员机务英语的授课培训。
项目成果的具体内容及主要特色
一、项目结题报告情况 1.1 项目结题报告具体内容 撰写完成 1 份项目结题报告：“基于行业新标准的飞机维修专业群专业英语课程教学改革与实践”项目结题报告。 1.2 项目结题报告主要特色 飞机维修专业群专业英语课程组团队成员通过 2-3 年对基于行业新标准的飞机维修专业群专业英语课程进行教学改革与实践探索，将所得教学改革成果撰写成项目结题报告，具体内容包括立项背景和意义、航空维修技术英语等级测试的介绍、航空维修技术英语等级测试的现状分析及存在的问题、基于行业新标准的民航高职飞机维修专业英语教学改革实践、教学改革实践运用和效果评价、结束语等 6 大部分，高度凝练教学改革实践和成效，形成可推广、可复制的教学改革经验供其它课程、其它专业、其他院校和民航飞机维修企业的培训机构和机务人员参考和借鉴。 二、编写教材情况 2.1 教材成果具体内容 主编完成 2 本基于行业新标准的教材：《航空维修技术英语（I）》和《航空维修技术英语（II）》。教材具体成果如表 1 所示：

表 1 教材成果

序号	教材名称
1	《航空维修技术英语（I）》
2	《航空维修技术英语（II）》

2.2 教材成果主要特色

在教学改革实践中，组织多年从事飞机维修类专业英语教学的一线教师编写适合飞机维修专业群在校大学生学习的《航空维修技术英语》教材，并选取适合学生英语基础的教材内容进行教学实践，使教材难易程度适当，可读性强，使学生易于理解和掌握。并在此基础上在飞机维修专业群专业英语课程学习中除学习各自专业原有的飞机维修专业群专业英语教材之外^[3]，还加入对《航空维修技术英语》教材的学习。针对刚开始学习专业英语的大学生的英语基础比较薄弱的特点，根据由易到难、循序渐进的学习规律，《航空维修技术英语》教材编成了 2 本：《航空维修技术英语（I）》和《航空维修技术英语（II）》。其中，《航空维修技术英语（I）》以 Specification ASD-STE100 为基准，难度适中。全书含写作规则与词典两部分共 11 课，精选参考文件核心内容，梳理重难点及高频词汇并标注释义，解析长难句、翻译例句。每课附习题，附录提供答案。通过学习，学生可掌握技术英语写作规范、典型句子结构及专业词汇，助力理解航空维修英文技术资料。《航空维修技术英语（II）》难度较高，书中长难句密集。教材从通用航空制造商协会三大规范文件中精选内容，涵盖飞行员操作、制造商维护及持续适航的规范等 16 课。鉴于原文句子复杂、复合句多，教材不仅梳理重难点与高频词汇，还深入剖析长难句语法并翻译。通过学习，学生可掌握航空维修规范中的专业英语表达，助力基础薄弱者攻克语法难点、理解专业英文资料。

三、编写课程标准情况。

3.1 课程标准成果具体内容

编写完成飞机机电设备维修专业、飞机电子设备维修专业、飞机部件修理专业、飞机结构修理专业和通用航空器设备维修专业等 5 个专业的 5 份基于行业新标准的飞机维修专业群专业英语课程标准，具体如表 2 所示：

表 2 课程标准成果

序号	课程标准名称
1	《飞机机电专业英语》课程标准
2	《飞机电子专业英语》课程标准
3	《飞机结构修理专业英语》课程标准
4	《飞机部件修理专业英语》课程标准
5	《通用航空器维修专业英语》课程标准

3.2 课程标准成果主要特色

由于局方在 CCAR-66R3 民用航空器维修人员执照考试中增加了 M9 执照英语等级测试，所以要把 M9 执照英语等级测试对应的相关内容加入到各专业的专业英语课程的教学中来。但由于每个专业今后所从事的专业不同，各自专业今后工作所需掌握的专业英语知识也不同，所以组织飞机维修专业群 5 个专业的专业英语老师们编写了 5 份基于行业新标准的飞机维修专业群各自专业的专业英语课程标准。

四、发表论文情况

4.1 公开发表论文成果内容

公开发表 4 篇论文，录用 1 篇论文，校刊发表 1 篇论文。具体论文成果如表 3 所示：

表 3 论文成果

序号	论文题目	发表期刊	发表时间
1	高职航空维修技术英语混合式教学模式探究	《广东教育》（职教） ISSN1005-1422/CN44-1145/G4	2024 年第 2 期
2	灰色关联度分析法应用于混合式教学学生学习过程性评价的可行性分析	《广东教育》（职教） ISSN1005-1422/CN44-1145/G4	2025 年第 1 期
3	思政要素有机融入航空维修专业英语课程的探索与实践	教育考试与评价 ISSN2096-1677/ CN51-1766/G4	2023 年 11 月第 32 期
4	航空维修技术英语教学探讨	《广东教育》（职教） ISSN1005-1422/CN44-1145/G4	2023 年 8 月
5	基于行业新标准的航空维修技术英语的教学实践与探索	《广东教育》（职教） ISSN1005-1422/CN44-1145/G4	2025 年第 11 期，已录用
6	民航西藏机务人员英语与专业技能提升的创新实践	民航职业教育	2024 年 11 月

4.2 论文成果主要特色

专业英语课程组成员在教学改革过程中及时将教学改革的成果撰写成文，投稿至各期刊公开发表，对外宣传介绍专业英语教学改革措施途径和实践成效，供其他专业和其他高校的同行们借鉴和参考，也可供飞机维修企业的培训部门和机务人员借鉴和参考。这些公开发表的论文不仅包含基于行业新标准的航空维修技术英语的教学改革实践与探索，灰色关联度分析法应用于混合式教学学生学习过程性评价的可行性分析，还包含思政要素有机融入航空维修专业英语课程的探索与实践，更包含了对民航飞机维修企业机务人员英语与专业技能提升的创新实践。

五、建设课程资源情况

5.1 课程资源成果具体内容

建设完成了 1 批丰富的课程资源，如视频、音频、PPT、动画和视频脚本等，制作了包括《飞机机电专业英语》、《航空维修技术英语（I）》和《航空维修技术英语（II）》3 本教材的课程资源内容，资源总计 288 个。具体课程资源成果如表 4 所示：

表 4 课程资源成果统计表

序号	课程资源类型	数量
1	视频	67 个
2	音频	19 篇课文
3	PPT	75 个
4	动画	17 个

5	视频脚本	110 个
总计		288 个

5.2 课程资源成果主要特色

M9 执照英语等级测试指南中的这 4 个规范,尤其是 GAMA Specification NO. 1、NO. 2、NO. 7 等这 3 个参考文件是行业的手册编写规范,都是很多又长又难的复合句,难度很大,在课堂上听一遍还不能完全理解掌握,所以专业英语老师们建设了丰富的课程微课视频资源,可供学生们在课后反复学习理解。视频资源的类型包括专业英语教师录制的专业英语的课程思政视频、微课视频、飞机和发动机现场讲解实录视频,对《飞机机电专业英语》教材里的飞机重要系统和发动机结构等内容进行了重点讲解;对《航空维修技术英语(I)》词典模块里面的典型例句和单词进行了着重讲解;并对《航空维修技术英语(II)》教材里面的长难句段落进行了详细的语法分析、讲解和翻译,便于学生们更好地理解课文所学内容,提高学生们的英文阅读能力。

M9 执照英语等级测试中不仅包含综合阅读考试,而且还包含听力考试。另外港澳的一些飞机维修企业会招聘一些毕业生去工作,学生们需要有较好的英文听力和口语表达能力。所以专业英语老师们制作了课程教材课文的音频文件和学生录制的典型飞机维修工作场景的对话视频,供学生们练习来提高英语听力和口语表达能力。

建设的课程资源可以上传到学校飞机机电设备维修专业国家级教学资源库里,助力国家级教学资源库的持续建设和资源更新,供校内外学生和民航企业员工线上学习,方便我校学生利用线上线下相结合的学习方式学习专业英语,提高了学习效率和学习兴趣,加大了教育教学数字化、信息化建设力度。

六、建设题库情况

6.1 题库成果具体内容

建设完成 1 个航空维修技术英语题库,包含 3694 道单项选择题题目,题型包括英译汉、汉译英和英英释义 3 种题型。每一种题型又包含 I 级、II 级和 III 级难度等级的题目,航空维修技术英语题库的出题范围主要基于以下这 4 个参考教材:

(1) GAMA Specification No.1: Specification for Pilot's Operating Handbook

(2) GAMA Specification No.2: Specification for Manufacturers Maintenance Data

(3) GAMA Specification No.7: Specification for Continuing Airworthiness Program (CAP)

(4) Specification ASD—STE100: Simplified Technical English。

6.2 题库成果主要特色

在局方公开航空维修技术英语等级测试真题题库之前,组织专业英语老师们根据《航空维修技术英语等级测试指南》中提供的题型、题量和 4 个参考文件研究 M9 执照英语考试的题型和难度等级,自编航空维修技术英语等级测试模拟题库,其中自编的《航空维修技术英语(I)》的题目 115 题,自编的《航空维修技术英语(II)》的题目 60 题,难度较大,共自编 175 题。

2023 年 12 月,民航局发布首版航空维修技术英语等级测试(M9)真题题库;2024 年 3 月,又发布了第二版题库,更新至 3519 题,新增数百道长难句英英释义

题，显著提高了测试难度。建设的航空维修技术英语题库共 3694 道题目。题库公开后，课程组组织专业英语与公共英语教师系统分析 M9 题库的命题结构、难度梯度、高频词汇及语法考点，提炼应试策略，并针对新增题型进行教学资源开发。通过将研究成果融入教学实践，有效强化专业英语课程教学与考试备考衔接，助力学生提升 M9 测试成绩与等级评定。

七、组织竞赛情况

7.1 竞赛成果具体内容

组织完成 4 次航空维修技术英语竞赛。竞赛分初赛和复赛。初赛参赛对象为飞机维修工程学院的全体大二学生。初赛由飞机维修专业群各专业英语老师为主积极动员学生参赛。以班级为单位，各班根据实际情况安排组织整个班级的学生参加初赛，综合考虑学生的航空维修技术英语综合水平，择优推荐学生参加复赛。进入到复赛的同学集中参加由专业英语课程组统一命题的竞赛。

具体竞赛时间、参赛对象、初赛人数、复赛人数、学生获奖人数和优秀指导教师获奖人数如表 5 所示：

表 5 航空维修技术英语竞赛信息统计表

序号	竞赛时间	参赛对象	参赛班级（个）	初赛人数（人次）	复赛人数（人次）	学生获奖人数（人次）	优秀指导教师人数（人次）	备注
1	2023 年 5 月	2021 级	35	1388	284	30	10	2021 级只参加了 1 次竞赛
2	2024 年 4 月	2022 级	34	1485	332	32	9	2022 级只参加了 1 次竞赛
3	2024 年 11 月	2023 级	34	1499	336	55	9	为鼓励同学们的积极性，从这个比赛开始增加了优胜奖 21 人
4	2025 年 4 月	2023 级	35	1533	350	62	9	优胜奖 23 人。 2023 级学生参加了 2 次竞赛
总计			138	5905	1302	179	37	

7.2 竞赛成果主要特色

为了适应民航局和民航企业对机务从业人员专业英语水平提出的新形势和新要求，提高我校机务专业学生航空维修技术英语水平，为学生参加航空维修技术英语（简称为 M9 执照英语）等级测试打下坚实基础，助力学生顺利参加民航企业招聘的笔试和面试，提高就业竞争力和就业率，学院举办了 4 次航空维修技术英语竞赛。这是一种促进学生学习专业英语的新颖模式，并且在持续不断地改进航空维修技术英语竞赛的方案。

通过组织航空维修技术英语竞赛，以赛促教促学促考，营造了热爱学习专业英语的校园氛围，提高了学生学习专业英语的积极性和主动性，增强了学生学习的成就感和获得感，提高了就业率实现优质就业，提高了就业竞争力和学校声誉。

八、授课培训情况

8.1 授课培训成果具体内容

2023-2025 年期间，专业英语课程组成员累计为西藏机场集团多个机场的机务人员完成 4 期机务英语的授课培训，每年培训历时半年多，培训总人数为 300 人，培训总学时为 361 学时，具体授课培训成果如表 6 所示：

表 6 4 期西藏机场集团机务人员机务英语的授课培训统计表

序号	培训时间	培训班名称	授课教师	培训人数 (人)	培训学时
1	2023 年 4 月 10 日-6 月 30 日	2023 年民航西藏机场集团机务英语培训班(基础班)	邓君香	66	72
2	2023 年 9 月 11 日 -12 月 11 日	2023 年民航西藏机场集团机务英语培训班(提高班)	邓君香	64	72
3	2024 年 5 月 7 日 -11 月 3 日	2024 年民航西藏机场集团机务英语培训线上班、线下班	邓君香、 张柳	85	160
4	2025 年 4 月 9 日 -6 月 25 日	2025 年民航西藏机场集团机务英语培训班	邓君香、 张柳、宋 辰瑶	85	57
合计				300	361

8.2 授课培训成果主要特色

专业英语课程组成员在履行教学职责的同时，积极践行社会责任，通过深化校企合作与产教融合开展社会服务。针对西藏机场集团民航维修企业机务人员的专业需求，教师团队开展线上和线下机务技术英语授课培训，助力民航产业高质量发展，为交通强国建设及民航事业现代化进程提供智力支持。

专业英语课程组成员于 2023 年-2025 年为民航西藏机场集团的飞机机务人员开展机务英语授课培训，授课教师为邓君香、张柳、宋辰瑶，授课内容为机务英语和航空维修技术英语等级测试内容，授课培训教材选用邓君香主编的《飞机机电专业英语》教材(中国民航出版社出版，ISBN:978-7-5128-0273-5)、《航空维修技术英语

(I)》和《航空维修技术英语(II)》。这3本教材几乎涵盖了飞机机务人员所需维护的工作内容和航空维修技术英语等级测试的内容,内容丰富,结构合理,针对性强,非常适合民航机务人员培训使用。培训采用线上线下混合模式,3位培训教员讲课深入浅出,凭借精准的课程设计、灵活的教学形式得到受训员工的一致好评,受训员工的专业英语水平和应用能力有显著的提升,学员在飞机维修手册阅读及M9执照英语等级测试中均取得良好成绩,帮助多名受训员工通过航空维修技术英语等级测试的3级或4级,满足局方的要求和飞机维修生产的需要,培训效果获得行业高度认可。

鉴于民航机务人员具有丰富的飞机维修手册实践经验,培训内容除了聚焦上面3本机务英语教材之外,还增加了M9执照英语测试指南指定的4部参考教材及真题题库的培训。与在校大学生专业英语课程128学时的有限教学时长相比,机务人员年均接受120学时以上的专项培训,每年培训历时半年多,使学员连续多年长时间持续学习机务英语,其集中化、专业化的学习模式使其在M9执照英语学习进度与深度上更具优势。在此过程中,教师团队持续探索优化面向机务人员的高效培训路径。教师团队将机务人员培训中凝练总结的有效教学策略、实践经验及M9执照英语测试解题方法和技巧,创新性地融入在校大学生专业英语课程改革中。通过教学资源与方法的跨群体迁移,实现教学效能的显著提升,为专业英语课程教学质量的优化提供了创新路径与实践范式。

九、教学改革项目预期成果指标完成情况的总结

“基于行业新标准的飞机维修专业群专业英语课程教学改革与实践”省级教学改革研究项目在专业英语课程组所有团队成员的共同努力下完成了所有的预期成果,具体成果指标完成情况如表7所示:

表7 教学改革项目预期成果指标完成情况的总结

序号	成果名称	预期成果数量	完成成果数量	完成情况
1	撰写项目结题报告	1份	1份	完成
2	编写教材	1本	2本	完成
3	课程标准	5份	5份	完成
4	公开发表论文	2篇	发表4篇,录用1篇,校刊发表1篇	完成
5	建设丰富的课程资源,如视频、音频、PPT等	1批	1批	完成
6	建设航空维修技术英语题库	1个	1个	完成
7	组织航空维修技术英语竞赛	组织竞赛	组织了4次竞赛	完成
8	给西藏区局的机务人员提供线上技术英语培训	提供线上技术英语培训	提供4期线上、线下技术英语培训	完成

项目成果材料目录

序号	项目成果名称
	1 项目结题报告
1	项目结题报告
	2 教材
2.1	《航空维修技术英语（I）》教材
2.2	《航空维修技术英语（II）》教材
	3 课程标准
3.1	《飞机机电专业英语》课程标准
3.2	《飞机电子专业英语》课程标准
3.3	《飞机结构修理专业英语》课程标准
3.4	《飞机部件修理专业英语》课程标准
3.5	《通用航空器维修专业英语》课程标准
	4 论文
4.1	“高职航空维修技术英语混合式教学模式探究”论文
4.2	“灰色关联度分析法应用于混合式教学学生学习过程性评价的可行性分析”论文
4.3	“思政要素有机融入航空维修专业英语课程的探索与实践”论文
4.4	“航空维修技术英语教学探讨”论文
4.5	“基于行业新标准的航空维修技术英语的教学实践与探索”论文
4.6	“民航西藏机务人员英语与专业技能提升的创新实践”论文
	5 课程资源
5	《航空维修技术英语》课程资源数量的截屏（包含视频、音频、PPT、动画、视频脚本）
	6 题库
6	航空维修技术英语题库建设数量的智慧职教（职教云）网络截屏图片
	7 竞赛
7.1	2023 年第一届航空维修技术英语竞赛材料
7.2	2024 年第二届航空维修技术英语竞赛材料
7.3	2024 年下半年航空维修技术英语竞赛材料
7.4	2025 年上半年航空维修技术英语竞赛材料
	8 机务英语的授课培训
8	自 2023 年以来西藏机场集团机务英语的培训证明

项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
飞机机电设备维修专业	2349	飞机电子设备维修专业	516
飞机部件修理专业	519	飞机结构修理专业	505
通用航空器设备维修专业	361	飞机及发动机维修专业	98

新疆职业大学飞机机电 设备维修专业	58	西藏机场集团机务人员	300
----------------------	----	------------	-----

实践运用情况及效果评价

一、实践运用情况

飞机维修专业群专业英语课程组团队成员基于行业新标准在广州民航职业技术学院飞机维修工程学院的所有专业英语课程中进行了教学改革与实践，所涉及到的专业包括飞机机电设备维修专业、飞机电子设备维修专业、飞机部件修理专业、飞机结构修理专业、通用航空器设备维修专业和飞机及发动机维修专业，合计 4308 人，并将教学改革和实践探索所取得的成果和经验推广到新疆职业大学的飞机机电设备维修专业 98 人的教学中，共计 2 所高校的 4406 人，另外还将所取得的成果和经验运用在西藏机场集团机务人员 300 人次的机务技术英语的授课培训上，实践运用总计 4706 人次，实践运用范围广，规模大，人数多。

二、效果评价

为了检验多年来实施各种教学改革策略后取得的成效，本研究团队统计了 4 次航空维修技术英语竞赛的平均成绩和各年份参加航空维修技术英语等级测试通过人数和比例的数据，分别如表 8 和表 9 所示：

表 8 2023 年以来航空维修技术英语竞赛的平均成绩

竞赛时间 (参赛年级)	2023 年上半年 (21 级)	2024 年上半年 (22 级)	2024 下半年 (23 级)	2025 上半年 (23 级)
百分制平均分	66.36	70.86	70.94	70.41

表 9 2021 年以来各年份航空维修技术英语等级测试通过人数和比率统计表

年份	2021		2022		2023		2024		2025	
等级	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
4 级	3	0.47%	1	0.17%	3	0.37%	2	0.27%	1	0.42%
3 级	3	0.47%	2	0.34%	24	2.99%	28	3.74%	13	5.44%
2 级	246	38.20%	140	23.93%	279	34.70%	246	32.89%	75	31.38%
1 级	392	60.87%	442	75.56%	498	61.94%	472	63.10%	150	62.76%
合计	644	100.00%	585	100.00%	804	100.00%	748	100.00%	239	100.00%

从表 8 可以看出，自 2023 年多措并举实施教学以来，竞赛的平均成绩从 2023 年 66.36 分提高到 2024 年的 70.86 和 70.94，2025 年上半年维持在 70.41；平均约提高 4 分。从表 9 中的数据不难发现：2021 年和 2022 年是没有实施全面教学举措时，3 级和 4 级的总通过率分别仅为 0.94% 和 0.51%，全面实施教学改革举措后，从 2023 年 3 级和 4 级的总通过率增加到 3.36%，而且逐年增加，2025 年 3 级和 4 级的总通过率达到 5.86%，是 2021 年的 6.2 倍，2022 年的 11.5 倍。综上，全面实施教学改革措施以后，学生成绩取得明显进步。

2023 年-2025 年专业英语课程组为西藏机场集团多个机场的机务人员开展 4 期共 300 人次的线上和线下机务英语培训与答疑，培训学时为 361 学时，有针对性的培训内容、灵活的培训形式和优异的培训效果得到学员们的热烈反响和一致好评，大大提升了机务人员的整体英语水平，机务人员阅读飞机维修手册的英语能力有了明显提高，其中 4 人通过 M9 的 4 级（M9 的最高级），18 人通过 M9 的 3 级，满

足飞机放行人员在英语方面的放行授权要求。另外还有多名机务人员的英语水平非常接近 M9 的 3 级水平，有望在接下来的测试中通过 M9 的 3 级。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
张柳	教授	专业英语、航空电子设备维修	广州民航职业技术学院
王舰	副教授	专业英语、飞机机电设备维修	广州民航职业技术学院
龚煜	教授	专业英语、通航飞机设备维修	广州民航职业技术学院
李璐瑶	副教授	专业英语、飞机机电设备维修	广州民航职业技术学院
邓大志	讲师	飞机机电设备维修、教学管理	广州民航职业技术学院
高婕	副教授	专业英语、飞机部件维修	广州民航职业技术学院
吴成宝	教授	专业英语、飞机结构修理	广州民航职业技术学院
胡华	高级培训师	飞机维修、适航管理、企业培训	广州飞机维修工程有限公司
彭明玉	高级工程师	飞机维修、工卡编写	中国南方航空股份有限公司

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：邓君香

2025年6月30日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

项目经费收入细目	金额（元）	项目支出细目	金额（元）
学校配套经费	10000	图书资料费	280
		办公费	1093.26
		差旅费、培训费	3826.74
		论文版面费	4800
经费合计收入	10000	经费合计支出	10000
经费到账率	100%	经费执行率	100%

备注：因差旅费、培训费实际支出 3944 元，但项目总经费只有 10000 元，所以差旅费、培训费报销 3826.74 元，自费 117.26 元。

项目主持人：邓君香

（学校财务盖章）

学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
张 志	副校长/教授	环境工程	广东松山职业技术学院
张小帆	副教授	高职教育教学	佛山职业技术学院 1.....
陈平清	教务处处长/ 副教授	应用化学	茂名职业技术学院
章 洁	商学院副院长/副教授	会计学	广东职业技术学院 6
陈海涛	民航电子信息工程学院副院长 /教授	电子信息	广州民航职业技术学院 1
专家组意见			
专家组通过审阅结题材料、质询讨论等环节，对“基于行业新标准的飞机维修专业群专业英语课程教学改革与实践”项目完成情况进行了全面评审。专家组一致认为： 1. 该项目创新点明显，以民航行业新标准为导向，提高专业英语课程教学实效性。验收材料规范，完成了预期的研究任务，符合验收要求。 2. 该项目研究思路清晰，研究方法得当，紧密结合飞机维修专业群的实际需求，对专业英语课程的教学目标、内容体系、教学手段及教材等进行了系统化改革，成果显著，具有较高的示范作用和实践推广价值。 3. 经费使用符合相关规定。 专家组一致同意该项目通过验收。 专家组组长签章 张志 2025 年 7 月 17 日			
学校负责部门意见			
同意验收通过 盖章  2025 年 8 月 8 日			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。